

Alumnos inscritos al programa de Doctorado en Ciencias

Alumno	Director de Tesis	Trabajo de Investigación
Aguas Hidalgo Maribel	Dr. Ricardo Quintero Zazueta	La formación sistemática de las acciones mentales para la apropiación del concepto de probabilidad en estudiantes de educación secundaria: un estudio fundamentado en la teoría de Priot Galperin
Aguilar Magallón Daniel Aurelio	Dr. Manuel Santos Trigo	La formulación y resolución de problemas en un ambiente que promueve el uso de tecnologías digitales
Amozurrutia y Limas José Gerardo	Dr. Gonzalo Zubieta Badillo	Un modelo para la enseñanza de las ecuaciones diferenciales en Ingeniería, apoyado en las tecnologías de información y comunicación. Aspectos didácticos y cognitivos
Becerra Ramos Elizabeth	Dr. Ricardo Quintero Zazueta	El condicional de la Lengua de Señas Mexicana (LSM)
Briseño Miranda César	Dr. Ernesto Sánchez Sánchez y Dra. Leticia Sánchez López	La visualización como promotora de los procesos de abstracción del concepto de área
Bustos Rubilar Álvaro Sebastián	Dr. Gonzalo Zubieta Badillo y Dr. Fernando Hitt Espinosa	Evolución en las formas de validación proporcionadas por estudiantes al trabajar actividades enmarcadas en la metodología de acodesa
Caballero Pérez Mario Adrián	Dr. Ricardo Cantoral Uriza	Los sistemas de referencia: el papel de la causalidad y la temporización en el tratamiento del cambio y la variación
Calderón Rubio Ingrid Trinidad	Dr. Jesús A. Riestra Velázquez	Un estudio de prerrequisitos para la introducción de la derivada con desarrollos de Taylos algebraicos
Camacho Espinoza Tetis Gisela	Dra. Asuman Oktaç	Diseño de un modelo cognitivo para la construcción de los conceptos vector propio y valor propio a partir del trabajo matemático de profesores
Chalé Can Sergio Damián	Dra. Claudia Acuña Soto	La equivalencia de expresiones algebraicas en las secuencias visuales
Curiel Neri Margarita Itzel	Dra. Claudia Acuña Soto	Un estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la derivada. A la luz de los Modelos Teóricos Locales
De Jesús López Wilbert	Dr. Jesús A. Riestra Velázquez	La integral definida. Diseño y experimentación de una propuesta educativa basada en un estudio de significados del concepto y sus prerrequisitos
De La Cruz Oliva Allan Takeshi	Dr. Antonio Rivera Figueroa	Dificultades del alumnos en el aprendizaje de la transformada de Fourier y la transformada Z. Un estudio de casos
Dueñas Guzmán José Manuel	Dr. Carlos Armando Cuevas Vallejo	Orquestación de artefactos en el sistema de Telesecundaria para promover una mejor comprensión de conceptos matemáticos. Caso: ecuación de primer grado
Elizondo Ramírez Rubén	Dr. Luis Enrique Moreno	El análisis de concepciones y mecanismos de validación geométrico mediante un modelo de geometría no euclidiana
Enriquez Ramírez Homero	Dra. Ana Isabel Sacristán	Desarrollo del conocimiento tecnológico pedagógico del contenido de matemáticas en profesores de educación primaria en servicio. Una investigación de diseño
Fallas Soto Rodolfo David	Dr. Ricardo Cantoral Uriza	La variación acotada y el carácter estable del cambio. Pequeñas variaciones: grandes cambios
García López Xóchitl Josefina	Dr. Hugo Mejía Velasco	Sistema de ecuaciones lineales en el nivel medio superior. Un estudio mediante modelos teóricos locales

González Arellano Yanet Karina	Dra. Ana María Ojeda	Un estudio sobre la comprensión de las distribuciones de probabilidad en el contexto de la Física por parte de estudiantes universitarios
Guerrero Rojas Víctor Manuel	Dra. Claudia Acuña Soto	El razonamiento de los estudiantes en procesos de validación
Guevara Basaldúa Víctor	Dr. Antonio Rivera Figueroa	Del cálculo del bachillerato y el cálculo universitario en ingeniería: un análisis sobre sus objetivos
Gutiérrez García Juan Jesús	Dr. Hugo Mejía Velasco y Dra. Elena Fabiola Ruiz	Construcción de la razón de cambio mediada por una aplicación móvil en el primer año universitario
Gómez Arciga Adrián	Dr. Manuel Santos Trigo	El uso de tecnología digital y la resolución de problemas en el proceso de transformar tareas y ejercicios rutinarios en actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático de los profesores del Nivel Medio Superior
Gómez Méndez Jorge	Dr. Ulises Xolocotzin Eligio	Potencial de actividades manipulativas para abordar el concepto de covariación
Hernández Escobar Marleny	Dr. Gonzalo Zubieta Badillo	El conocimiento especializado de futuros profesores en temas de triángulos y círculos con el uso de Geogebra
Hernández Pérez Mario	Dra. Aurora Gallardo Cabello	Obras de teatro para enseñar temas de matemáticas en la escuela secundaria vía problemas aditivos
Hernández Solís Armando	Dr. Luis Enrique Moreno	Estudio sobre la variación y la acumulación, un enfoque intuitivo-gráfico
Hernández Zavaleta Jesús Enrique	Dr. Ricardo Cantoral Uriza	Prácticas emergentes ante el enfrentamiento con dinámicas erráticas. Un estudio del pensamiento y lenguaje variacional
Herrera Alva Juan Gabriel	Dr. Antonio Rivera Figueroa	Desarrollo de situaciones didácticas mediadas por la tecnología digital para los conceptos de límite y continuidad de funciones reales para un curso de cálculo diferencial de las carreras de Biología e ingenierías del área de Ciencias Biológicas y de la Salud
Hinojos Ramos Jesús Eduardo	Dra. Rosa María Farfán Márquez	Una caracterización de las prácticas matemáticas ante fenómenos de estabilidad en ingeniería electrónica
Jiménez Krassel Juan	Dr. Ricardo Cantoral Uriza	Un estudio socioepistemológico del habitus matemático: el caso de la predicción de dinámicas indeterminadas de conjuntos de datos
Lemus Miriam Estela	Dra. Sonia Ursini Legovich	Las creencias acerca de las matemáticas y su incidencia en las actitudes hacia el aprendizaje. Un estudio con alumnos de bachillerato
Lima Zempoalteca Isaías	Dr. Antonio Rivera Figueroa	Comprensión del proceso de resolución de ecuaciones diferenciales lineales con coeficientes constantes. Un estudio con alumnos de ingeniería
Lozano Grande Ma. Dalia	Dr. Gonzalo Zubieta Badillo	Argumentación abductiva y prueba en Geometría Analítica utilizando Geogebra
López Acosta Luis Alberto	Dra. Gisela Montiel Espinosa	El pensamiento algebraico desde las prácticas. Un estudio socioepistemológico
Martínez Blancarte Ana María	Dra. Ana María Ojeda	Comprensión de estocásticos de docentes en formación para la educación primaria
Martínez Navarro Benjamín	Dra. Mirela Rigo Lemini	¿Certeza implica comprensión? Un estudio etnográfico con adultos en el contexto de un foro virtual
Martínez Pérez Sandra Areli	Dr. Ernesto Sánchez Sánchez	Desarrollo del razonamiento sobre intervalos de confianza de estudiantes de bachillerato

Martínez Uribe Alfredo	Dr. François Pluvinage y Dr. Luis Manuel Montaña	La descripción matemática de un fenómeno físico, un problema de enseñanza y aprendizaje en dinámica
Matías Torres Felipe De Jesús	Dra. Aurora Gallardo Cabello	La reivindicación del "Nolano" Giordano Bruno, porque no basta con matematizar el problema
Mayo Juárez Clara	Dr. Ulises Xolocotzin Eligio	Uso de recursos en la construcción del conocimiento matemático a través de la resolución de problemas: estudio con futuros profesores
Medina Delgado Miguel Napoleón	Dr. Ernesto Sánchez Sánchez	Actividades de enseñanza con fundamento en la teoría emergente de un estudio sobre correlación y regresión lineal con estudiantes de bachillerato
Medina Lara Diana María	Dr. Francisco Cordero Osorio	Función del docente en matemáticas y la inclusión en la construcción social del conocimiento
Meléndez Juárez Arturo Emmanuel	Dr. Eugenio Filloy Yagüe	Las funciones y la resolución de problemas aritmético-algebraicos usando Geogebra
Mendoza Higuera Edith Johanna	Dr. Francisco Cordero Osorio	La matemática funcional de una comunidad de conocimiento de Ingenieros. El caso de la estabilidad en la electrónica
Moreno Durazo Gloria Angélica	Dr. Ricardo Cantoral Uriza	Matemáticas y Medicina. Un estudio del pensamiento y lenguaje variacional
Nebbia Rubio Claudio Francisco	Dra. Ma. Teresa Rojano Ceballos	Un sistema de análisis cognitivo mediante lenguaje natural para la internalización de conceptos de álgebra manipulativa
Ocaña Izquierdo Karina	Dra. Ma. Teresa Rojano Ceballos	Acercamiento a ideas matemáticas en un entorno no-escolar a través de herramientas digitales interactivas
Opazo Arellano Claudio Enrique	Dr. Francisco Cordero Osorio	La fuente de sentido en el proceso de formación docente de matemáticas en Chile
Orozco Santiago José Del Carmen	Dr. Carlos Armando Cuevas Vallejo	Desarrollo de situaciones didácticas mediadas por la tecnología digital para un curso de valores y vectores propios en Álgebra Lineal
Pachuca Herrera Yanira	Dr. Gonzalo Zubieta Badillo	Problemas en la presentación de la trigonometría usando distintos contextos
Peña Acuña Fredy	Dra. Ma. Teresa Rojano Ceballos y Dr. Armando Solares Rojas	Acceso al pensamiento algebraico a través de la modelación de problemas con uso de herramientas tecnológicas en educación secundaria
Poveda Fernández William Enrique	Dr. Manuel Santos Trigo	Resolución de problemas y uso de tecnologías digitales en un curso masivo en línea
Pérez López Rosario	Dr. Francisco Cordero Osorio	El espacio y tiempo Ñuu Savi
Pérez Oxté Irene Carolina	Dr. Francisco Cordero Osorio	La socialización del conocimiento matemático y la función del docente de matemáticas: transversalidad de un saber en la ingeniería y en la educación media
Ramírez Cruz Marta	Dra. Marta Valdemoros Alvarez	Los conocimientos que los profesores tienen para la enseñanza de las fracciones en la escuela secundaria
Rodríguez Ibarra María Antonieta	Dra. Gisela Montiel Espinosa	Desarrollo del pensamiento geométrico en profesores de matemáticas de secundaria
Rodríguez González María Leticia	Dr. Eugenio Filloy Yagüe	La lógica y el modelo de John von Neumann en la adquisición de número en niños de educación primaria
Rojas Florez Luis Carlos	Dr. Hugo Mejía Velasco	La enseñanza y el aprendizaje de la derivada direccional a través de la interacción con objetos dinámicos
Romero Fonseca Fabián Wilfrido	Dra. Rosa María Farfán Márquez	Sobre los procesos de generalización en matemática: el caso de la serie trigonométrica de Fourier

Ruiz Arias Perla Marysol	Dra. Ana Isabel Sacristán	Análisis del uso de recursos digitales en la educación estdística de nivel superior
Saavedra Mercado Gil Arturo	Dra. Aurora Gallardo Cabello	Surgimiento de la negatividad en los números racionales
Salcedo Prado Jesús	Dra. Ana María Ojeda	De lo posible a lo necesario en la enseñanza de las matemáticas del bachillerato tecnológico
Salinas Fernández Graciela Beatriz	Dra. Aurora Gallardo Cabello	La enseñanza de los enteros a partir de sistemas químicos de signos. Una propuesta desde la matemática realista
Salinas Hernández Ulises Alfonso	Dr. Luis Enrique Moreno y Dr. Isaias Miranda Viramontes	Análisis del discurso del profesor en torno al uso de medios semióticos de objetivación para promover el significado de conceptos científicos fundamentales
Santacruz Rodríguez Marisol	Dra. Ana Isabel Sacristán	Selección y uso de recursos digitales en clases de matemáticas de primaria: estudios de caso
Santos Mellado Jorge Alonso	Dra. Claudia Acuña Soto	Propuesta de valoración para los videos educativos de matemáticas disponibles en internet
Scholz Marbán Olivia Alexandra	Dra. Gisela Montiel Espinosa	Desarrollo del pensamiento trigonométrico, en el tránsito de lo geométrico a lo variacional
Silvestre Castro Eleazar	Dr. Ernesto Sánchez Sánchez	Un experimento de diseño: el caso del muestreo y distrubiciones muestrales en el bachillerato desde la perspectiva del razonamiento inferencial informal
Suárez Rodríguez Mayra Zulay	Dra. Olimpia Figueras	Acercamientos a la propiedad de densidad de los números decimales: un estudio con profesores en formación
Tabares Sánchez Liliana Aurora	Dr. Luis Moreno Armella	Ambientes tecnológicos y de papel-y-lápiz en contexto para la abstracción del concepto de integral impropia de una y dos variables
Tierra Damián Daniela	Dr. Ulises Xolocotzin Eligio	Un acercamiento al concepto de covariación en primaria por medio del análisis microgenético
Torres Corrales Diana del Carmen	Dra. Gisela Montiel Espinosa	La modelación en la formación del estudiante de Ingeniería. Un estudio sobre el uso del conocimiento trigonométrico
Torres Vargas Omar Pablo	Dra. Ana María Ojeda	Hacia la formación en estocásticos de estudiantes del bachillerto tecnológico: el caso de la distribución normal
Totolhua Tlaque Ángel	Dra. Marta Valdemoros Alvarez	La multiplicación y la división de números fraccionarios. Procedimientos operatorios y procesos conceptuales en alumnos de primero de secundaria
Uicab Ballote Genny Rocío	Dr. Eugenio Filloy Yagüe y Dr. Montserrat García Campos	La transición de variables del fin de la aritmética escolar a las utilizadas en el álgebra temprana. La lógica de Pierce y los procesos de iteración, inducción, recursión, abstracción y generalización
Valenzuela García Carlos	Dra. Olimpia Figueras	Un modelo de enseñanza para fracciones basado en la recta numérica y el uso de applets: estudio en comunidades marginales
Veloz Díaz Beatriz Alejandra	Dra. Claudia Acuña Soto	Visualización de gráficas simples en 3D a partir de dispositivos figurales en 2D
Villabona Millán Diana Paola	Dra. Asuman Oktaç	Construcción de procesos interactivos infinitos y objetos trascendentes para la comprensión del infinito matemático: una perspectiva cognitiva en términos de la Teoría APOE

Villamizar Araque Freddy Yesid	Dr. Carlos Armando Cuevas Vallejo	Diseño y aplicación de un modelo para actividades didácticas que promuevan una mejor comprensión de los conceptos físicos y matemáticos mediados por el uso de Apps
--------------------------------	-----------------------------------	---