

PRODUCTIVIDAD ACADEMICA 2010

Publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto.

Acuña Claudia. Las funciones figurales y epistémicas de los dibujos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 115-128.

Aragón-González G, Aragón JL and Rodríguez-Andrade MA. Pythagorean vectors and Clifford numbers. *Advances in Applied Clifford Algebras*. (2010) DOI 10.1007/s00006-010-0248-2.

Aragón-González, G, Aragón JL and Rodríguez-Andrade, MA. Solving some quadratic diophantine equations with Clifford Algebra. *Advances in Applied Clifford Algebras*. (2010) DOI 10.1007/s00006-010-0247-3.

Cabañas G and Cantoral R. Perception of the notions of conservation, comparison and measurement of the area. A study through arguments in the classroom. *Quaderni di Ricerca in Didattica Matematica*. In G. Brousseau, Chee-Mok, I. et al. (eds.) Special Issue on "Research on Classroom Practice". (2009) Supl. N. 2, al N. 19, 97 – 104. **[Apareció publicado en 2010].**

Camacho-Machín Matías, Depool-Rivero Ramón and Santos-Trigo Manuel. Students' use of derive software in comprehending and making sense of definite integral and area concepts. *Research in Collegiate Mathematics Education*. VII. (2010) 16: 29-50.

Cordero Francisco, Mena Jaime y Montalto María Elena. Il ruolo della giustificazione funzionale in una situazione di risignificazione dell'asintoto. *L'insegnamento della Matematica*, (2010) Vol.33B (4): 457-488.

Cordero-Osorio Francisco, Cen-Ché Claudia y Suárez-Tellez Liliana. Los funcionamientos y formas de las gráficas en los libros de texto: una práctica institucional en el bachillerato. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(2):187-214.

Crespo Crespo Cecilia, Farfán Rosa María y Lezama Javier. Argumentaciones y demostraciones: una visión de la influencia de los escenarios socioculturales *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(3):283-306.

Ferrari Escolá Marcela y Farfán Márquez Rosa María. Una socioepistemología de lo logarítmico. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 129-158.

Filloy Eugenio, Rojano Teresa and Solares Armando. Problems Dealing With Unknowns Quantities and Two Different Levels of Representing Unknowns. *Journal for Research in Mathematics Education* (2010) 41(1): 52-80.

Gallardo Aurora y Basurto Eduardo. La nada llena en la búsqueda de lo desconocido. *Correo del Maestro: Revista para profesores de Educación Básica* (2010) 15 (171): 5-14

Gallardo Aurora y Basurto Eduardo. La negatividad matemática: antesala histórica de los números enteros. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13 (4): 255-268.

Guerrero Ortiz Carolina, Camacho Machín Matías y Mejía Velasco Hugo Rogelio. Dificultades de los estudiantes en la interpretación de las soluciones de ecuaciones diferenciales ordinarias que modelan un problema. *Enseñanza de la Ciencias* (2010) 28(3): 341-352.

Guirette Rebeca y Zubieta Gonzalo. Lectura y construcción que hacen algunos profesores del diagrama o dibujo geométrico en el quehacer matemático. *Educación Matemática* (2010) 22(2): 93-121.

Hegedus Stephen J. and Moreno-Armella Luis. Accommodating the instrumental genesis framework within dynamic technological environments. *For the Learning of Mathematics* (2010) 30(1): 26-31.

Kien H Lim, Buendía Gabriela, Ok-Kyeong Kim, Cordero Francisco and Kasmer Lisa. The role of prediction in the teaching and learning of mathematics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* (2010) 41(5), 595-608.

Mochón Simón y Morales Flores Melchor. En qué consiste el “conocimiento matemático para la enseñanza” de un profesor y cómo fomentar su desarrollo: un estudio en la escuela primaria. *Educación Matemática* (2010) 22 (1): 87-113.

Mochón Simón. La relación del comportamiento del profesor con el avance cognitivo de los estudiantes al introducir un software educativo en el aula. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 355– 371.

Oktaç Asuman y Trigueros María. ¿Cómo se aprenden los conceptos de álgebra lineal? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 373-385.

Parraguez Marcela and Oktaç Asuman. Construction of the vector space concept from the viewpoint of APOS theory. *Linear Algebra and its Applications* (2010) 432: 2112-2124.

Rigo Lemini Mirela, Páez David Alfonso y Gómez Bernardo. Prácticas metacognitivas que el profesor de nivel básico promueve en sus clases ordinarias de matemáticas. Un marco interpretativo. *Enseñanza de las Ciencias* (2010) 28(3): 405-416.

Roa-Fuentes Solange y Oktaç Asuman. Construcción de una descomposición genética: Análisis teórico del concepto transformación lineal. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(1): 89 – 112.

Rodríguez-Andrade MA., Aragón-González G, Aragón, JL and Verde-Star Luis. An algorithm for the Cartan-Dieudonné theorem on generalized scalar product spaces. *Linear Algebra and its Applications*. (2010) DOI: 10.1016/j.laa.2010.11.005.

Rojano Ceballos María Teresa. Modelación concreta en álgebra: balanza virtual, ecuaciones y sistemas matemáticos de signos. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas* (2010) 75: 5-20.

Sánchez Ernesto. Una jerarquía de razonamiento estadístico sobre la noción de predicción / incertidumbre elaborada con profesores de secundaria. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 129-158.

Sánchez Ruiz José Gabriel y Ursini Sonia. Actitudes hacia las matemáticas y matemáticas con tecnología: Estudios de género con estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 303– 318.

Santos-Trigo Manuel and Espinosa-Pérez Hugo. High School Teachers’ use of dynamic software to generate serendipitous mathematical relations. *The Montana Mathematics Enthusiast*. (2010) 7(1): 31-46.

Santos-Trigo Manuel and Rivera-Figueroa Antonio. Prospective mathematics education students’ answers to basic mathematical questions: Characterizing their mathematical profiles. *Far East Journal of Mathematical Education* (2010) 4(2): 117-140.

Suárez Téllez Liliana y Cordero Osorio Francisco. Modelación – Graficación, una categoría para la matemática escolar. Resultados de un estudio socioepistemológico. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4), 319 – 333.

Valdemoros Alvarez Marta Elena. Dificultades experimentadas por el maestro de primaria en la enseñanza de fracciones. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4), 423–440.

Montiel Espinosa Gisela. Hacia el rediseño del discurso: formación docente en línea centrada en la resignificación de la matemática escolar. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(4): 69-84.

Nota:

De las 31 publicaciones citadas en el rubro 5.1.1.a, 20 están en el ISI Web of Knowledge, Master Journal List. Ellas son:

- *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-Relime*
- *Enseñanza de las Ciencias*
- *Journal for Research in Mathematics Education*
- *Linear Algebra and its Applications*
- *Advances in Applied Clifford Algebras*

Publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje.

Acta Latinoamericana de Matemática Educativa 23, 2010. Santo Domingo, República Dominicana.

©Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. & Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C. ISBN: 978-607-95306-1-7.

Briseño Eduardo y Cordero Francisco. Desarrollo del pensamiento variacional con el uso tecnológico en un ambiente de difusión del conocimiento. 1003-1012.

Cabañas-Sánchez Guadalupe y Cantoral-Uriza Ricardo. Análisis de la actividad matemática en el salón de clases. Un estudio socioepistemológico. 939-947.

Cabrera Chim Luis y Cantoral Uriza Ricardo. El pensamiento y lenguaje variacional como eje rector para el desarrollo de competencias. Un estudio en el marco de la RIEMS. 859-867.

Canche Góngora Erika Marlene, Simón Ramos Guadalupe y Farfán Márquez Rosa María. Estado del arte del tratamiento gubernamental y educativo de las capacidades sobresalientes en México. 7-14.

Canché Góngora Erika Marlene y Farfán Márquez Rosa María. Una caracterización del talento infantil en física, química y biología: participantes del programa niños talento-DF. 995-1002.

Cantoral Uriza Ricardo A, Ferrari Escolá Marcela y Lluck Soberanis Diana R. Prediciendo con la regla de los signos de Descartes. 1013-1021.

Cantoral-Uriza Ricardo. Tendencias de la investigación en Matemática Educativa: del estudio centrado en el objeto a las prácticas. 1043-1052.

Carballo Riva Palacio María Teresa y Ojeda Salazar Ana María. La enseñanza de la probabilidad en el aula: Ideas fundamentales como base de un pensamiento probabilístico en docentes de educación primaria. 1107-1116.

Cen Che Claudia y Cordero Osorio Francisco. El uso de las gráficas en el bachillerato. Una segmentación del conocimiento matemático. 869-878.

Chávez Rivera Héctor, Garnica Dovala I. y Ojeda Salazar Ana María. Nociones matemáticas adquiridas y audición diferenciada: edades 18-24 años. 85-94.

Elizarrarás Baena Saúl y Ojeda Salazar Ana María. Comprensión del enfoque frecuencial de probabilidad en primer grado de secundaria: condiciones finales. 731-741.

Espinoza Ramírez Lianggi y Cantoral Uriza Ricardo. Una propuesta metodológica para estudios socio históricos: el caso de la teoría de funciones de Lagrange. 889-897.

Espinoza Ramírez Lianggi y Cantoral Uriza Ricardo. Una vinculación entre la probabilidad y las primeras nociones de topología: los trabajos de Gauss y Weierstrass. 1033-1042.

Gómez Osalde Karla Margarita y Cordero Osorio Francisco. Los procesos de difusión del conocimiento matemático en el cotidiano. Un estudio socioepistemológico. 919-927.

Maldonado Dennis Javier Eduardo y Ojeda Salazar Ana María. Enseñanza de la estadística en la educación primaria. 311-319.

Parraguez Marcela y Oktaç Asuman. Construcción esquema del concepto espacio vectorial. 45-53.

Silva Crocci Héctor y Cordero Osorio Francisco. La identidad y la adherencia en la formación del matemático educativo en Latinoamérica. 969-976.

Soto S. Daniela y Cantoral U Ricardo. ¿Fracaso o exclusión en el campo de la matemática? 839-848.

Torres Vargas Omar Pablo y Ojeda Salazar Ana María. Aprendizaje de estocásticos en primer semestre de ingeniería. 775-783.

Tuyub Isabel, Cantoral Ricardo y Cordero Francisco. Optimización-estandarización, un mecanismo para la construcción social del conocimiento. El caso de una práctica toxicológica. 959-967.

Valdemoros Álvarez Marta Elena M. Dificultades didácticas en la enseñanza de razón y proporción: Estudio de caso. 217-226.

Velasco Martínez Karla Elizabeth y Acuña Soto Claudia Margarita. El uso de patrones geométricos para la construcción del lenguaje simbólico en estudiantes de nivel medio superior. 805-811

Viramontes Acuña Irma Daniela y Cordero Osorio Francisco. La justificación funcional en un marco de difusión de la ciencia. 987-994.

Zaldívar Rojas José David y Cordero Osorio Francisco. Los usos de las gráficas en la resignificación de lo estable en un escenario de difusión de la ciencia. 929-938.

Proceedings of the Eighth International Conference on Teaching Statistics (ICOTS8), Ljubljana, Eslovenia, 11 al 16 de Julio de 2010. "Data and context in statistics education: Towards an evidence-based society".

Sánchez Ernesto and Gómez Blancarte Ana L. Training in-service teachers to develop statistical thinking. [Versión en CD].

Sánchez Ernesto and Hernández Alejandro. A statistical game: the silent cooperation problem. [Versión en CD].

Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Belo Horizonte, Brasil, 18 al 23 de Julio de 2010. ISSN: 0771-100X.

Acuña Claudia. Epistemic value of geometric drawing. Versión en web pme34.lcc.ufmg.br
García Rosa María, Sáiz Mariana and Rivera Antonio. When reality superposes mathematics' school problems: some reasons that explain the low achievement of mexican students in arithmetic. 4: 121-128.

Hart, Kathleen. Basic criteria for research in mathematics education. Falta Volumen: 391. [No declaró institución].

Healy Lulu and Sacristán Ana Isabel. Reflections on the remath cross-experimentation as a strategy to open windows on context. 1: 305-313.

Olvera Francisco y Figueras Olimpia. Teacher's knowledge for teaching geometry ideas of solids. (2): 80.

Parada Sandra Evely and Sacristán Ana Isabel. Teachers' reflections on the use of instruments in their mathematics lessons: a case-study. 4: 25.

Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21st century – Proceedings Constructionism 2010 The 12th EuroLogo Conference, En J. Clayson & I. Kalas (Eds) AUP / Comenius University. ISBN 978-80-89186-65-5 (Proc) / ISBN 978-80-89186-66-2 (CD).

Butto-Zarzar Cristianne and Sacristán Ana Isabel. Early introduction to algebraic thinking in technological environments. [Versión en CD].

Jiménez-Molotla Jesús and Sacristán, Ana Isabel. Eight years of journey with Logo leading to the Eiffel tower mathematical project. [Versión en CD].

Gallardo A, Santos N. y Hernández JA. La aparición simultánea de los sentidos de uso de los números negativos y el cero en alumnos de secundaria. Un estudio de caso. Investigación en Educación Matemática XIV. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Edicions de la Universitat de Lleida, Lleida, España, (2010). ISBN 978-84-8409-321-3, Págs. 303-314.

Proceedings of the Thirty Second Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group of the Psychology of Mathematics Education. PME-NA, The Ohio State University, Colombus, Ohio, Estados Unidos de América, del 28 al 31 de octubre de 2010. ISBN 92-990027-9-7.

Guzmán José, Kieran Carolyn and Martínez César. The role of computer algebra systems (CAS) and a task on the simplification of rational expressions designed with a technical-theoretical approach. VI: 1497-1505.

Mochón Simón and Martínez Blancarte Ana María. Comparing preservice teachers' pedagogical ideas with their practices and their students' beliefs. VI: 1267-1275.

Rojano Teresa, Filloy Eugenio and Puig Luis. Of the arithmetic-algebraic nature of word problems and of solution strategies. VI: 234-242.

Barquera Pedraza Erika y Filloy Eugenio. Geometría Dinámica en un modelo de enseñanza (Taller). XIII Congreso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Córdoba, España, del 10 al 12 de septiembre de 2010: 1-5. En web
www.xiiiiceamthalescordoba.org/materiales/PARA_TALLERES/TA_03Geometria_Dinamica.pdf

Resúmenes de participación en congresos nacionales e internacionales.

Vigesimocuarta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC, del 5 al 9 de julio de 2010. Resúmenes de la Vigesimocuarta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa.

Alonso Q. Maricela Esperanza y Cordero Francisco. El abandono escolar y las representaciones sociales del uso del conocimiento matemático en estudiantes de bachillerato: un enfoque socioepistemológico. 66.

Báez Melendres Mayra Anaharely Sarai y Farfán Márquez Rosa María. Las propuestas didácticas en el desarrollo de competencias. 124.

Balam Güemez Claudia Yahaira, López Alonzo Silvia Guadalupe y Farfán Rosa María. Un estudio epistemológico de la transformación de funciones. 119.

Becerra Ramos Elizabeth y Quintero Zazueta Ricardo. El papel de la lengua de señas mexicana (LSM) en los procesos de adquisición de conocimiento matemático. 62.

Briceño Solís Eduardo Carlos, Zaldívar Rojas David, Méndez Guevara Magali, Cen Che Claudia y

Cordero Osorio Francisco. Los usos de las gráficas en situaciones de modelación, de movimiento y temperatura. 48.

Cabrera Chim Luis Manuel y Cantoral Uriza Ricardo. Propuesta de formación socioepistemológica del profesor del nivel medio superior y la reforma del bachillerato. 128.

Canché Góngora Erika Marlene y Farfán Márquez Rosa Ma. Una reflexión sobre el talento científico infantil y su desarrollo, con tutores participantes del Programa Niñ@s talento-D.F. 127.

Carrillo Pérez Marcela Iveth y Valdemoros Álvarez Marta Elena. Equivalencia de fracciones y partición reconocidas por maestros de primaria, en formación. 73.

Cen Che Claudia y Cordero Osorio Francisco. El uso de las gráficas hacia la funcionalidad del conocimiento matemático. 63.

Cordero Francisco y Soto Daniela. Cinvesniñ@s un programa de difusión de la ciencia: la exclusión y el discurso matemático escolar. 70.

Cordero Osorio Francisco y Escudero Avila Dinazar. La divulgación como objeto de estudio. 139.

Cordero Osorio Francisco y Moreno Ochoa Maribel. Representación social de la madre sobre la ciencia, en un entorno de difusión de la ciencia. Un estudio socioepistemológico. 75.

Cordero Osorio Francisco. Grupo de discusión: Modelación y Tecnología (G MyT). Del aula al cotidiano. Un programa de modelación para la enseñanza de la matemática. 136.

Díaz Córdova Ingrid y Garnica Dovala Ignacio. Comunicación y entorno familiar: lenguaje y adquisición de nociones matemáticas de niños preescolares con audición diferenciada. 64.

Espinoza Ramírez Lianggi y Cantoral Uriza Ricardo. La funcionalidad como el original estatus epistemológico del cálculo. Un estudio socioepistemológico. 101.

Flores Medrano Eric, Cantoral Uriza Ricardo A. y Alanís Rodríguez Juan A. Pensamiento y lenguaje variacional: de la intuición al rigor. 78.

Gallardo Aurora y Saavedra Gil. Fracciones negativas y las nociones previas para el reconocimiento de su significado por estudiantes de secundaria. 103.

Garnica Dovala Ignacio y Santiago de Santiago Miguel. Pensamiento matemático de estudiantes de nivel básico con audición disminuida. 99.

Garnica Dovala Ignacio, Chávez Rivera Héctor y Ojeda Salazar Ana María. Expresiones figural y escrita de la idea de porcentaje de estudiantes sordos: edades 17-24 años. 102.

González Arellano Yanet Karina, Oktaç Asuman y Rodríguez Marco Antonio. Panorama de las investigaciones que usan como marco teórico la teoría APOE. 64.

Hernández Escobar Marleny y Mochón Simón. El conocimiento matemático para la enseñanza de profesores en formación: un curso-taller. 89.

Hernández Márquez Cristina y Ursini Legovich Sonia. Diferencias de género en la capacidad espacial: estudio exploratorio con adolescentes de educación básica. 130.

Jaimes Edgar, Sánchez Ernesto y Oktaç Asuman. Primeros pasos en la comprensión de la noción de distribución de una variable aleatoria por estudiantes de secundaria con apoyo de un software en el aprendizaje del concepto de probabilidad. 70-71.

Jaso Nacif Gerardo Alfonso y Acuña Soto Claudia Margarita. Las rotaciones en las teselas. Utilizando manipulables con estudiantes de 11 a 14 años. 74.

Kú Darly, Oktaç Asuman y Trigueros María. Algunas dificultades que intervienen en el aprendizaje de los conceptos conjunto generado y conjunto generador. 75.

Lamadrid González Patricia y Valdemoros Álvarez Marta Elena. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de las fracciones en la escuela primaria: Un estudio de caso. 93.

Lonngi Ayala Pablo Gian-Carlo y Ojeda Salazar Ana María. Comprensión de ideas fundamentales de estocásticos, una experiencia con estudiantes sordos: edades 17-26 años. 99.

López Mojica José Marcos y Ojeda Salazar Ana María. Pensamiento probabilístico en educación especial. 90.

Martínez Blancarte Ana María y Mochón Simón. Un estudio con profesores en formación sobre su conocimiento pedagógico en matemáticas. 89.

Méndez Guevara María Esther Magali y Cordero Osorio Francisco. La función de la modelación para la matemática escolar y la matemática funcional. 82.

Morales Rodríguez Ana Alejandra y Valdemoros Álvarez Marta Elena. Los adultos de la secundaria y sus dificultades en la resolución de problemas con fracciones. 98.

Ochoviet Cristina y Oktaç Asuman. Integrando los resultados de investigación en la formación didáctica de los futuros profesores de matemática a través de los estudios de caso. 42.

Oktaç Asuman y Ramírez Sandoval Osiel. Modelos intuitivos que revelan algunos estudiantes respecto al concepto de transformación lineal. 72.

Olguín Trejo Eliza Minneli y Valdemoros Álvarez Marta. Reparto con fracciones: El caso de Josefina. 98.

Popoca Yañez María Victoria y Acuña Soto Claudia. Cambios en figuras de área igual, conservación y relaciones figúrales. 94.

Ramirez Esperón Mercedes María Eugenia y Valdemoros Álvarez Marta Elena. El procedimiento de resultados parciales en el aprendizaje autónomo de la división. 76.

Ramos Cordova Adriana y Ojeda Salazar Ana María. La probabilidad y la estadística en la construcción del pensamiento matemático del niño preescolar. 63-64.

Silva Crocci Héctor y Cordero Osorio Francisco. El quehacer disciplinar y la usanza del conocimiento teórico en Latinoamérica: una visión desde la identidad. 72.

Soto Pérez Edith Miriam y Farfán Márquez Rosa María. Las prácticas pre-profesionales en la formación de profesores de matemáticas. 129.

Soto S. Daniela y Cantoral U. Ricardo. El discurso matemático escolar y la exclusión que produce hacia el humano en la construcción del conocimiento matemático: la violencia simbólica. 64.

Terrones Arellano María Ojilvie y Cordero Osorio Francisco. La dimensión de la profesionalidad de la función docente en matemáticas: una mirada socioepistemológica. 79.

Tuyub Sánchez Isabel y Cantoral Uriza Ricardo. Un modelo de construcción de conocimiento matemático. 140.

López Palmas Edgar Arturo y Acuña S. Claudia. La anticipación usando papiroflexia para el estudio de los cuerpos geométricos. IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Ciudad de Toluca, Estado de México, del 7 al 11 de Septiembre de 2010. 16.

Hernández Elizabeth y Acuña Soto Claudia. El valor epistémico dominante, dibujo, gesto o computadora. Resúmenes del V Congreso Iberoamericano de Cabri. Querétaro, México, del 14 al 18 de septiembre de 2010. 58-59.

XLIII Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México del 1 al 5 de noviembre de 2010.

Acuña Claudia y Conde Alexander. Los vínculos significativos entre las matemáticas y la música, una aproximación al aprendizaje de las fracciones. 215.

Acuña Claudia y Hernández Elizabeth. Reflexión en ejes perpendiculares, estudio con bachilleres. 212.

Baéz Melendres Mayra Anaharely Sarai y Farfán Márquez Rosa María. Los diseños didácticos como instrumentos para la reforma. 206.

Becerra Ramos Elizabeth y Quintero Zazueta Ricardo. Pensamiento geométrico y la lengua de señas mexicana (LSM). 211.

Briceño Solís Eduardo Carlos y Cordero Osorio Francisco. Un estudio del uso de tecnología en situaciones de modelación del movimiento y temperatura. 224.

Cabrera Luis y Cantoral Ricardo. Propuestas de formación docente: algunas críticas y exigencias de los profesores. 201.

Carrillo Marcela y Valdemoros Marta. Fracciones, partición y equivalencia reconocidas por maestros de primaria en formación. 214.

Carrión Velázquez Vicente y Filloy Yagüe Eugenio. Esbozo lógico semiótico y el análisis lógico semiótico en la resolución de problemas del álgebra en el nivel medio con el uso de software. 213-214.

Cen Che Claudia y Cordero Francisco ¿Por qué hacer estudios sobre el uso de las gráficas?. 56-57.

Escudero Ávila Dinazar Isabel y Cordero Osorio Francisco. La importancia de la investigación de la divulgación de la ciencia. 225.

Flores Medrano Eric, Cantoral Uriza Ricardo A. y Alanís Rodríguez Juan A. Un modelo para abordar demostraciones de análisis partiendo de ideas intuitivas en la variación. 32.

Gómez Karla y Cordero Francisco. La funcionalidad de la matemática en un contexto cotidiano. 226.

Guzmán Hernández José y López Hernández José Luis. El papel del profesor en los procesos de argumentación y prueba en ambiente tecnológico: estudio con alumnos de bachillerato. 213.

Kú Darly, Oktaç Asuman y Trigueros María. Dificultades asociadas al aprendizaje de los conceptos conjunto generador y conjunto generado en álgebra lineal. 207.

Lamadrid González Patricia y Valdemoros Álvarez Marta Elena. Los docentes de primaria, las fracciones y la resolución de problemas. 200.

López Mojica José Marcos y Ojeda Salazar Ana María. Enfoque frecuencial de probabilidad en educación especial. 218.

Méndez Guevara María Esther Magali y Cordero Osorio Francisco. La función de una red de prácticas. 223.

Miranda Quintero María de Lourdes y Sacristán Rock Ana Isabel. Los profesores del nivel medio superior en México ¿Están conscientes de las necesidades sociales del siglo XXI?. 56.

Morales Ana y Valdemoros Marta. Los adultos de la secundaria y sus dificultades en la resolución de problemas con fracciones. 215.

Olguín Trejo Eliza Minnelli y Valdemoros Álvarez Marta Elena. Estrategias de reparto y uso de fracciones. 215.

Parada Sandra Evelyn y Sacristán Ana Isabel. Comunidades de profesores de matemáticas para promover la reflexión sobre la práctica profesional. 201.

Parada Sandra Evely y Sacristán Ana Isabel. Tecnologías en la práctica docente de matemáticas en México: ¿qué tan preparados para el cambio están los profesores?. 201.

Parra Teresa y Cordero Francisco. Marco de referencia socioepistemológico para la enseñanza de las matemáticas en una comunidad indígena. 222.

Ramírez Esperón Mercedes María Eugenia y Valdemoros Álvarez Marta Elena. El procedimiento de “resultados parciales” en el aprendizaje autónomo de la división. 214.

Rivera Figueroa Antonio. Método para resolver la ecuación diferencial lineal de orden n con coeficientes constantes $y^{(n)} + a_{n-1}y^{(n-1)} + \dots + a_1y' + \hat{a}_0y = b(x)$

Salas Simental Esthela, Domínguez Mendoza Tatiana Nayeli y Farfán Márquez Rosa María. Logro educativo: prueba enlace México 2008. 226.

Soto Soto Daniela y Cantoral Uriza Ricardo. El discurso matemático escolar y la exclusión. Una visión socioepistemológica. 59.

Terrones Arellano Maria Ojilvie y Cordero Osorio Francisco. El carácter profesional de la función docente en matemáticas. Un estudio socioepistemológico. 200.

Velasco Karla Elizabeth, Oktaç Asuman y Trigueros María. Modelación de situaciones reales con ecuaciones de primer grado desde la perspectiva APOE: un estudio a nivel bachillerato (IEMS). 202.

Yojcom Rocché Domingo y Cantoral Uriza Ricardo. La epistemología de la matemática Maya. Una construcción de conocimientos y saberes a través de prácticas. 221.

Zaldívar José David y Cordero Francisco. La categoría comportamiento tendencial de las funciones en un marco de divulgación del conocimiento matemático. Un estudio preliminar. 210.

Zubieta Badillo Gonzalo. La versión de Barrow del teorema fundamental del cálculo en un ambiente de geometría dinámica. 153.

XIII Escuela de Invierno en Matemática Educativa, Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa (CIMATES), Monterrey, Nuevo León, México, del 13 al 16 de diciembre de 2010.

Canché Góngora Erika y Farfán Márquez Rosa Ma. Hacia un estudio socioepistemológico de una comunidad exitosa de niñas y niños del sistema educativo mexicano. La noción de inteligencia. 111-112.

Cen Che Claudia y Cordero Osorio Francisco. La funcionalidad de las gráficas. 209-210.

Cordero Osorio Francisco y Moreno Ochoa Maribel. Representación social de las madres sobre la ciencia, en un entorno de divulgación del conocimiento científico. Una mirada socioepistemológica. 131-132.

Escudero Ávila Dinazar Isabel y Cordero Osorio Francisco. Revista “Divulgando ando”. Cartel. 65-66.

Flores Medrano Erik, Cantoral Uriza Ricardo A. y Alanís Rodríguez Juan A. Un modelo para abordar demostraciones de análisis partiendo de ideas intuitivas en la variación. 38.

Gómez Osalde Karla y Cordero Osorio Francisco. La funcionalidad de la matemática en el cotidiano. 107-108.

Larios Osorio Víctor, Acuña Soto Claudia y Viramontes Miranda Juan de Dios. Justificaciones y pruebas

en el contexto escolar. 48-49.

López Mojica José Marcos y Ojeda Salazar Ana María. Introducción a la variable aleatoria en educación especial. 159-160.

López Silvia, Gómez Karla, Moreno Maribel y Cordero Francisco. Cotidiano y matemática funcional. Una mirada desde los usos, el discurso y el género. 105-106.

Soto Pérez Edith Miriam y Farfán Márquez Rosa María. Una aproximación socioepistemológica a la formación de profesores de matemáticas. 121-122.

Soto S. Daniela y Cantoral U. Ricardo. Discurso matemático escolar y exclusión. Una mirada socioepistemológica. 117-118.

Zaldívar Rojas José David y Cordero Osorio Francisco. La categoría comportamiento tendencial de las funciones en un marco de divulgación del conocimiento matemático. 129-130.

Constructionist approaches to creative learning, thinking and education: Lessons for the 21 st century – Proceedings Constructionism 2010 (12th EuroLogo conference). ISBN 978-80-89186-65-5 (Proc) / ISBN 978-80-89186-66-2

Butto-Zarzar Cristianne and Sacristán Ana Isabel. Early introduction to algebraic thinking in technological environments. 43.

Jiménez-Molotla Jesús and Sacristán Ana Isabel. Eight years of journey with Logo leading to the Eiffel tower mathematical project. 20.

Artículos de revisión en libros publicados por una casa editorial reconocida o revistas de circulación internacional.

Cantoral R. ¿Qué es la Matemática Educativa? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(3): 253.

Cantoral R. Matemática Educativa: una disciplina de múltiples perspectivas. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(2): 123-128.

Cantoral R. Finalmente... Trois. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (2010) 13(1): 5-6.

Ida Ah Chee Mok, Guy Brousseau, Cabañas Guadalupe, Cantoral-Uriza Ricardo, Oliveira Hélia, Da Ponte João Pedro, and Spagnolo Filippo. A research on classroom practice: A monograph for Topic Study Group TSG24, ICME 11. The introductory Chapter. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*” Suplemento n. 4 al n. 19: 1 – 8. 2009. G.R.I.M. [Apareció publicado en 2010].

Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial.

Forgasz Helen J, Vale Colleen and Ursini Sonia. Technology for Mathematics Education: Equity, Access and Agency. In Celia Hoyles and Jean-Baptiste Lagrange (Eds.), *Mathematics Education and Technology – Rethinking the Terrain*. Springer. The 17th ICMI Study. (2010). 13: 385-403. ISBN 978-1-4419-0145-3.

Kieran Carolyn and Guzmán José. Role of task and technology in provoking teacher change: a case of proofs and proving in high school algebra. In R. Leikin & R. Zazkis (Eds.), *Learning Through*

Teaching Mathematics, Development of Teachers' Knowledge and Expertise in Practice. Mathematics Teacher Education Springer. 2010:127-152. ISBN: 978-90-481-3989-7.

Real Ortega Carolina Rubí and Ursini Sonia. Gender differences When Working with Algebraic Variables: A Study with Mexican Secondary School Students. En Helen J. Forgasz, Joanne Rossi Becker, Kyeong-Hwa Lee, Olof-Steinthorsdottir. (Eds.) *International Perspectives on Gender and Mathematics Education.* (2010) Chapter 8: 173-202.

Sacristán Ana Isabel, Calder Nigel, Rojano Teresa, Santos-Trigo Manuel, Friedlander Alex and Meissner Hartwig, with Tabach Michal, Moreno Luis and Perrusquía Elvia. The Influence and Shaping of Digital Technologies on the Learning –and Learning Trajectories– of Mathematical Concepts. In Celia Hoyles and Jean-Baptiste Lagrange (Eds.), *Mathematics Education and Technology – Rethinking the Terrain.* Springer. The 17th ICMI Study. (2010) 13: 179-226. ISBN 978-1-4419-0145-3.

Santos-Trigo Manuel. A mathematical problem-solving approach to identify and explore instructional routes based on the use of computational tools. In Junko Yamamoto, Joseph C. Kush, Ron Lombard and C. Jay Hertzog (Eds.), *Technology implementation and teacher education: Reflective models.* IGI Global. 2010: 295-311. ISBN: 978-61520-897-5.

Ursini Sonia and Trigueros María. The role of variable in Elementary Algebra: An Approach through the 3UV Model. En R. V. Nata *Progress in Boucation, Progress in Education series.* (2010) 19. ISBN: 978-1-60876-169-2.

Ursini Sonia, Ramírez Martha P, Rodríguez Claudia, Trigueros María and Lozano Dolores. Studies in Mexico on Gender and Mathematics. En Helen J. Forgasz, Joanne Rossi Becker, Kyeong-Hwa Lee and Olof Bjorg Steinthorsdottir (Eds.) *International Perspectives on Gender and Mathematics Education.* (2010): 147-172.

Ursini Sonia. Diferencias de género en la representación social de las matemáticas: un estudio con alumnos y alumnas de secundaria. En Norma Blazquez Graf, Fátima Flores Palacios y Maribel Rios Everardo (Eds.). *Investigación feminista; epistemología metodología y representaciones sociales.* Editorial UNAM. Coedición CEIICH, CRIM y Facultad de Psicología, Colección Debate y reflexión. (2010): 379-398. ISBN 978-607-02-1286-4.

Libros especializados que cubran el trabajo del investigador, publicados por una casa editorial reconocida.

Santos Trigo Luz Manuel. *La función cuadrática. Enfoque de resolución de problemas.* Editorial Trillas, 2010. ISBN 978-607-17-0483-2.

Ímaz J. Carlos y Moreno A. Luis. *La génesis y la enseñanza del cálculo. Las trampas del rigor.* Editorial Trillas, 2010. ISBN 978-607-17-0676-8

Edición de libros especializados de investigación o docencia (selección, coordinación y compilación), publicados por una casa editorial reconocida.

Ricardo Cantoral Uriza

Editor de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* Clame ediciones. Vol. 13, Núm. 1. ISSN 1665-2436. 2010.

Editor de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* Clame ediciones. Vol. 13, Núm. 2. ISSN 1665-2436. 2010.

Editor de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* Clame ediciones. Vol. 13, Núm. 3. ISSN 1665-2436. 2010.

Francisco Cordero Osorio

Editor invitado del número 13(4) de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* Clame ediciones. ISSN 1665-2436. 2010.

Carlos Armando Cuevas Vallejo

Editor de *El Cálculo y su Enseñanza.* Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (2010) 1.

Carlos Ímaz Jahnke

5.1.5.1. Editor invitado del número 13(4) de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.* Clame ediciones. ISSN 1665-2436. 2010.

Jesús Alfonso Riestra Velázquez

Editor de *El Cálculo y su Enseñanza*. Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (2010) 1.

Sonia Ursini Legovich

Editora invitada del número 13(4) de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. Clame ediciones. ISSN 1665-2436. 2010.

PRODUCTOS DE DESARROLLO

Desarrollos educativos y sociales:

a) Reportes finales de investigación teórico-metodológica relativos a un proyecto solicitado por terceros.

Dra. Rosa María Farfán Márquez

Reporte final del Proyecto: Propuesta de análisis y Metodología para el fortalecimiento de los padrones de programas sociales que incluyan la perspectiva de género. Proyecto a petición del Inmujeres. Presentado en 2010.

Dra. Sonia Ursini Legovich

Aspectos Educativos y Género en el Aprendizaje de las Matemáticas en Escuelas Secundarias del Distrito Federal. Estudio Cualitativo. Proyecto a petición de Inmujeres. Presentado en 2010.

Reportes de diseño de cursos originales, producto de la investigación de la docencia.

Ricardo Cantoral Uriza

Diplomado Desarrollo de estrategias de aprendizaje para las Matemáticas del Bachillerato: La "transversalidad" curricular de las Matemáticas. Marzo 2010. Propuesta presentada a ANUIES.

Rosa María Farfán Márquez

Mejoramiento de la actuación matemática de los alumnos y alumnas de secundaria en el Distrito Federal. Mayo 2010. Aspectos educativos y género: Modelos de intervención para el mejoramiento de las capacidades de aprendizaje en matemáticas. Estudio cuantitativo. Propuesta presentada por DME – Cinvestav y Laboratorio de Estadística y Matemática Aplicada.

María Teresa Rojano Ceballos

Redes Sociales en Programas de Educación Superior en Línea: Experiencias, metodologías de investigación y diseño didáctico. Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad (LETS) y CGSTIC, Cinvestav.

Materiales de docencia:

Libros de texto publicados y en uso.

Cabañas G, Cantoral R, Castañeda A, Farfán RM (Directora), Lezama J, Martínez G, Montiel G. y Ferrari M. Matemáticas 3. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. E-Book, Digital & Custom Publishing, México: McGraw Hill. [Aprobado como texto oficial por la SEP] ISBN: 970-10-6368-6. <http://www.mcgraw-hill-educacion.com/ebooks/> [Edición electrónica 2010]

Cabañas G, Cantoral R, Castañeda A, Farfán RM (Directora), Lezama J, Martínez G, Montiel G. y Ferrari M. Matemáticas 1. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. E-Book, Digital & Custom Publishing, México: McGraw Hill. [Aprobado como texto oficial por la SEP] ISBN 970-10-6019-9. <http://www.mcgraw-hill-educacion.com/ebooks/> [Edición electrónica 2010]

Cabañas G, Cantoral R, Castañeda A, Farfán RM (Directora), Lezama J, Martínez G, Montiel G. y Ferrari M. Matemáticas 2. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. E-Book, Digital & Custom Publishing, México: McGraw Hill. [Aprobado como texto oficial por la SEP] ISBN 970-10-6080-6. <http://www.mcgraw-hill-educacion.com/ebooks/> [Edición electrónica 2010]

Filloy E, Figueras O, Ojeda AM, Rojano T. y Zubieta G. Matemáticas 2ª (Primera ed.). México: McGraw-Hill /Interamericana. ISBN 13: 978-970-10-6998-1 [Edición electrónica 2010]

Filloy E, Figueras O, Ojeda AM, Rojano T. y Zubieta G. Matemáticas 3ª (Primera ed.). México: McGraw-Hill /Interamericana. ISBN 13: 978-970-10-7000-0 [Edición electrónica 2010]

Filloy E, Rojano T, Ojeda AM, Zubieta G. y Figueras O. Matemáticas 1ª (Primera ed.). México: McGraw-Hill /Interamericana. ISBN 13: 978-970-10-6996-7 [Edición electrónica 2010]

Capítulos de libros de texto publicados y usados por terceros.

Moreno Armella Luis and Sriraman Bharath. Symbols and Mediation in Mathematics Education. Págs. 213-232. In: *Theories of mathematics Education: Seeking New Frontiers*. Springer (2010). ISBN 978-1-848-00000-0.