

PRODUCTIVIDAD ACADEMICA 2008

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN REVISTAS DE PRESTIGIO INTERNACIONAL CON ARBITRAJE ESTRICTO.

Farfán R., Borello, M. y Lezama, J. Relazione tra le concezioni e le idee del docente e l'apprendimento dell'allievo nel caso delle disequazioni. Lo stato dell'arte. *La Matematica e la sua didattica*. Pitagora Editrice Bologna. (2008) 22(3): 331 – 361.

Farfán R. y Ferrari M. Un estudio socioepistemológico de lo logarítmico: La construcción de una red de modelos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. (2008) 11(3): 309 – 354.

Filloy, E., Puig, L. y Rojano, T. El estudio teórico local del desarrollo de competencias algebraicas. *Enseñanza de las Ciencias*. (2008) 26(3): 327 – 342.

Kú, D., Trigueros, M. y Oktac, A. Comprensión del concepto de base de un espacio vectorial desde el punto de vista de la teoría APOE. *Educación Matemática*. (2008) 20(2): 65 – 89.

Moreno, L., Hegedus, S. y Kaput, J. From Static to Dynamic Mathematics: Historical and Representational perspectives. *Educational Studies in Mathematics*. (2008) 68(2): 99 – 112.

Pluvinage, F. y Rigo, M. Mais non, Marina! *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*. (2008) 13: 40 – 61.

Sacristán, A. I. y Noss, R. Computational Construction as a Means to Coordinate Representations of Infinity. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*. (2008) 13(1): 47 – 70.

Sánchez, E. y Trujillo, K. Exploración de la noción de variación en situaciones de azar. *Revista Publicaciones*. (2008) 38: 119 – 132.

Santos, M., Espinosa-Pérez, H. y Reyes-Rodríguez, A. Connecting dynamic representation of simple mathematical objects with the construction and exploration of conic sections. *International Journal for Technology in Mathematics Education*. (2008) 39(5): 657 – 669.

Santos, M. y Cristóbal-Escalante, C. Emerging high school students' problem solving trajectories based on the use of dynamic software. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*. (2008) 27(3): 325 – 340.

Santos, M. On the use of technology to represent and explore mathematical objects or problems dynamically. *Mathematics and Computer Education Journal*. (2008) 42(2): 123 – 139.

Santos, M. An inquiry approach to construct instructional trajectories based on the use of digital technology. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. (2008) 4(4): 197 – 214.

Trigueros, M. y Sacristán, A. I. Teachers' practice and students' learning in the Mexican programme for Teaching Mathematics with Tecnology. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*. (2008) 18(5/6): 678 – 697.

Ursini, S. y Sánchez, G. Gender, technology and attitude towards mathematics: a comparative longitudinal study with Mexican students. *ZDM Mathematics Education*. (2008) 40: 559 – 577.

Valdemoros, M. y Ruiz, E. F. El caso de Lucina para el estudio de las fracciones en la escuela de adultos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. (2008) 11(1): 127 – 157.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN OTRAS REVISTAS ESPECIALIZADAS, CON ARBITRAJE

Suárez, L. y Cordero, F. Elementos teóricos para estudiar el uso de las gráficas en la modelación del cambio y de la variación en un ambiente tecnológico. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias, NIECYT - UNICEN*. (2008) 3(1): 51 – 58.

Ursini, S., Sánchez, G., Santos, D. y Ramírez, M. P. Uso de la tecnología computacional para la enseñanza de las matemáticas de secundaria: repercusiones en las diferencias de género. *Reseñas de Investigación en Educación Básica*. Fondo Sectorial para la Educación SEP – Conacyt. Secretaría de Educación Pública. (2008) 14: 5 – 32.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS INTERNACIONALES, CON ARBITRAJE

Arnon, I., Dubinsky, E., Morics, S., Moses, M., Oktac, A., Stenger, C., y Weller, K. Thinking processes of GCM: A cognitive inquiry. *Proceedings of the 5th International Conference on Creativity in Mathematics and the Education of Gifted Students*. Haifa, Israel. (2008) 73 – 76. ISBN: 965-354.006-8.

Cuevas, C.A., Martínez, M. Calvisual un modelo alternativo de entorno tutorial inteligente (ETI) para la enseñanza de las Matemáticas. *Memorias de la Séptima Conferencia Iberoamericana en Sistema, Cibernética e Informática*. Orlando, Florida, USA. (2008) II: 106 – 112. ISBN-10: 1-934272-38-8 (Colección) ISBN- 10: 1-934272-40-X (Volumen II). ISBN-13: 978-1-934272-38-1 (Colección) ISBN- 13: 978-1-934272-40-4 (Volumen II)

Filloy, E. Research and development in the teaching and learning álgebra". (Participación por invitación como Team Chair en la categoría Topic Study Groups). *Proceedings 10th International Congress on Mathematical Education (ICME)*. Copenague, Dinamarca / IMFUFA – Universidad de Dinamarca. (2008) 1: 327 – 330. 4 – 11/07/2004. ISBN 978-87-7349-733-3.

Mochon, S. The Need for Developing Math Teachers' "Knowledge for Teaching", for an Effective Use of Technological Tools, *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference* Las Vegas, Nevada, USA. (2008) 5291 – 5296.

Rodríguez, M. L., Popoca, M. V., Cantoral, R. Funciones trigonométricas. Una aproximación gráfica. *V congreso Cubano de Ingeniería Mecánica CCIM. Aplicaciones de la Matemática y la Gráfica a la Ingeniería.* La Habana, Cuba, 2008.

Sánchez, E. y García, J. Acquisition of notions of statistical variation by in-service teachers. *Proceedings of the ICMI Study 18 Conference and IASE*, Monterrey, México. (2008) http://www.ugr.es/~icmi/iase_study/Proceedings.htm Junio 30 – Julio 4. ISBN: 978-90-73592-28-5.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN EL ACTA DE LA REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA ALME – 21. MARACAIBO, VENEZUELA. ED. CLAME, (2008). VOL. 21.

Briceño, E. y Cordero, F. La génesis instrumental en una situación de modelación del movimiento. 983-992.

Crespo, C., Farfán, R.M. y Lezama, J. Acerca de la existencia de formas de argumentación construidas fuera de escenarios escolares que llegan al aula de matemática. 825 – 835.

Cantoral, R. y Farfán, R.M. Socioepistemología y Matemáticas. 740 – 753.

Cordero, F. y Suárez, L. Modelación del movimiento en un ambiente tecnológico: Una categoría de modelación – graficación para el cálculo. 1046 – 1056.

Elizarrarás, S. y Ojeda, A. M. Implicaciones epistemológicas en la comprensión de probabilidad en tercer grado de secundaria. 383 – 393.

Flores, M. P. y Ojeda, A. M. *Libros de texto y programas de cómputo en el aula del tercer ciclo de educación primaria.* 406 – 415.

Garnica, I. y González, H. Adquisición de la noción de cantidad: niños preescolares con lenguaje limitado. 278 – 288.

Ruiz, E. y Valdemoros, M. Modelos de enseñanza sobre razón y proporción. 289 – 298.

Valdemoros, M. y Ruiz, E. F. Reconocimiento de algunas dificultades en la práctica docente sobre la enseñanza de fracciones: Estudio de caso. 616 – 626.

Vázquez, O. y Ojeda, A. M. Enseñanza y comprensión de estocásticos en tercer grado de secundaria. 234 – 244.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN LAS ACTAS DEL XII SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA. EN R. LUENGO, ET AL. (EDS.). (2008). ISBN: 978-84-934488-9-9,

Gómez, A. L. y Sánchez, E. El pensamiento estadístico en la planificación de lecciones de estadística por profesores de secundaria. 359 – 368.

González, E.; Guillén, G., y Figueras, O. Algunos elementos del modelo de competencia inicial para la enseñanza de la geometría de los sólidos en primaria. Análisis de un modelo de enseñanza en Magisterio. 295 – 306.

Inzunza, S., Ramírez, G., Salcedo, A., Yáñez, G., Behar, R. y Sánchez, E. Comprensión de las implicaciones del teorema del límite central a través de histogramas: un estudio con estudiantes y profesores de América Latina. 333 – 348.

Páez, D. y Rigo, M. El papel del profesor en los procesos de auto-regulación del aprendizaje de las matemáticas en el salón de clases de la escuela elemental. 415 – 423.

Santos, M. La resolución de problemas matemáticos: avances y perspectivas en la construcción de una agenda de investigación práctica. 159 – 187.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PUBLICADOS EN O. FIGUERAS, ET AL. (EDS.). *PROCEEDINGS OF THE JOINT MEETING OF THE 32ND CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP FOR THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION, AND THE XXX NORTH AMERICAN CHAPTER.* MORELIA, MICHOACÁN, (2008). ISBN 978-968-9020-06-06 (OBRA COMPLETA). VOL. 1, ISBN: 978-607-95013-0-5, CD, ISBN: 978-968-9020-07-3, ISSN: 0771-100X

Camacho, M., Perdomo, J. y Santos, M. Revisiting university students' knowledge that involves basic differential equation questions. 2: 241 – 248.

Filloy, E., Rojano, T. y Solares, A. Cognitive Tendencies and Generating Meaning in the Acquisition of Algebraic Substitutions and Comparison Methods. 3: 9 – 16.

Gallardo, A. *Historical epistemological analysis in mathematical education: Negative numbers and he nothingness.* 1: 17 – 28.

Kieran, C., Guzmán, J., Boileau, A., Tanguay, D., Drijvers, P. Orchestrating whole-class discussions in algebra with aid of cas technology. 3: 249 – 256.

Rigo, M., Rojano, T. y Pluvinage, F. The Teacher in the Mathematical-Argumentation Processes within Elementary School Classrooms. 4: 185 – 192.

Rubio, G., Del Castillo, A., Del Valle, R. y Gallardo, A. *Cognitive tendencies in the process of constructing meanings in numbers, variables and linear functions.* 4: 209 – 216.

Radford, L., Miranda, I. y Guzmán, J. Relative motion, graphs and the heteroglossic transformation of meanings: a semiotic analysis. 4: 161 – 168.

Trigueros, M. y Ursini, S. Structure sense and the use of variables. 4: 337 – 344.

Trigueros, M., Sacristán, A.I. y Guerrero, L. Research in Mathematics Education in Mexico: Achievements and Challenges. 219 – 231.

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN MEMORIAS DE 11TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS EDUCATION (ICME 11). MONTERREY, MÉXICO. (2008).

Acuña C. y Larios V. Prototypes and Learning of geometry, a reflection on its pertinence and its causes. *Topic Study Group 20: Visualization in the Teaching and Learning of Mathematics*. (<http://tsg.icme11.org/tsg/show/21>).

Suárez, L. y Cordero, F. Modelación-Graficación. Una categoría en Cálculo para resignificar la variación en una situación de modelación del movimiento. Paper of the Topic Study Group, TSG 16: Research and development in the teaching and learning of calculus. (<http://tsg.icme11.org/document/get/672>)

Cuevas, C.A., Martínez, M., Pluinage, F. New Objects in Mathematics Education (<http://dg.icme11.org/tsg/show/28>).

García Campos, M. y Rojano, T. Computer Algebra Systems: A teacher centered study on the cognitive, epistemological and didactic dimensions. En *New technologies in the teaching and learning of mathematics*. Laborde, C. & Kynigos, Ch. (Coord. Group 3, Theme 2). (<http://www.icme11.org/node/1628>).

García E., Cantoral R. Estudio de la construcción social del conocimiento matemático en una práctica profesional en ingeniería biomédica. (<http://www.icme11.org/node/719>).

Filloy, E. Historia de la educación matemática en México, vista desde la enseñanza de los conceptos de razón y proporción en el panel History of the Development on Mathematics Education in Latin American Countries. 6-13 07 2008.

Moreno, L. y Santos, M. Mathematical Practices and new potential instructional trajectories. In TSG22, New technologies in the teaching and learning of Mathematics.

Puig, L, Rojano, T. y Filloy, E. Special Discussion: What is the role of algebraic notation in the development of algebraic understanding? In Research and Development in the Teaching and Learning of Algebra, Sutherland, R- & Carrher, D., Coords. Topic Study Group 11), (<http://www.icme11.org/node/1639>).

Ramírez, M. P. and Ursini, S. "Influence of the female teachers' gender vision on the type of interactions they establish with boys and girls in the mathematics classroom". Topic Study Group 32 (<http://tsg.icme11.org>).

Rigo, M., Rojano, T. y Pluinage, F. Student Beliefs within the context of Elementary School Mathematics Classes. Artículo publicado en línea, elaborado por invitación para su presentación en el Topic Study Group G26: *Learning and Cognition in Mathematics: Student formation of mathematical conceptions, notions, strategies, and beliefs*. (<http://tsg.icme11.org/tsg/show/27>).

Rodríguez, C. y Ursini, S. Social representation and gender in the teaching of mathematics with multimedia devices. Topic Study Group 32. Gender and mathematics education. (<http://tsg.icme11.org/tsg/132>).

Rojano T. Plenarista en la segunda sesión plenaria: What do we need to know? Does Research in Mathematics Education address the concerns of practitioners and policy makers? (<http://www.icme11.org/pa-html>).

Rojano, T. Local theoretical models in algebra learning: A meeting point in mathematics education.. En Challenges posed by different perspectives, positions and approaches in mathematics education research, Trouche, L. & Prediger, S. (Chairs). (<http://www.icme11.org/node/1581>).

Tuyub I, Cantoral R. La normatividad de las prácticas sociales en la comunidad de Toxicólogos. (<http://www.icme11.org/node/781>).

Valdemoros, M. "Planning fraction lessons: A case study". *Topic Study Group 10*. ISBN/EAN: 978-90-807827-4-7; D/2008/9862/1; NUR-code: 846; impreso en Bélgica, por los coordinadores del grupo. 47 – 55.

Zubieta, G. y Meza R. "Visualization in the teaching/ learning of Calculus" . En A. Arcavi y N. Presmeg (eds.). In TSG20: Visualization in the Teaching and Learning of Mathematics. (<http://tsg.icme11.org/tsg/show/21>).

LOS SIGUIENTES TRABAJOS FUERON PRESENTADOS EN INTERNACIONAL STUDY GROUP IN THE RELATIONS BETWEEN THE HISTORY AND PEDAGOGY OF MATHEMATICS, HPM (2008). JULIO 2008. MÉXICO. (INCLUIDO EN EL CD – MEMORIAS DEL CONGRESO).

Briseño, C.E. y Cordero, F. La construcción del artefacto al instrumento. Un estudio del "uso de las gráficas".

Cabañas, G., Cantoral, R. Estudio socioepistemológico del área y la integral.

Crespo, C., Farfán, R.M., Lezama, J. Reflexiones acerca de argumentaciones y matemática en escenarios sin influencia aristotélica y su importancia en el aula de matemática.

Farfán, R.M. Socioepistemological approach to Fourier series. Mathematics, Physics and Social Practice. (Plenary lecture).

Parra, T., Cordero, F. Resignificación de la derivada en la ingeniería por medio de la concepción lagrangiana.

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EXTENSO EN MEMORIAS DE CONGRESOS LOCALES, CON ARBITRAJE

Cuevas, A., Seminario Enseñanza del Cálculo. *Memorias del Primer Encuentro Nacional sobre la Enseñanza del Cálculo*. Disponible en CD. 1ª. Edición, (2008). ISBN 978-607-95013-4-1.

Riestra, J. Sobre la preparación matemática de los profesores de Cálculo. *Memorias del Primer Encuentro Nacional sobre la Enseñanza del Cálculo*. Disponible en CD. 1ª. Edición, (2008) 1 – 8 ISBN 978-607-95013-4-1.

Santos, M. Sobre la Construcción de una Comunidad de Práctica en la Resolución de Problemas. En Barrera, F., et al. (eds.). *Memorias del Segundo Seminario Nacional sobre Resolución de Problemas y el Aprendizaje de las Matemáticas*, (2008) S/ISBN. 133 – 144.

Sánchez, R. y Ursini, S. El papel de la tecnología en el rendimiento escolar estudiantil. La experiencia en la enseñanza de las matemática. *Congreso Internacional de Evaluación Educativa CIEE*, Universidad Autónoma de Tlaxcala. (2008) 1 – 14. CD ROM.

Ursini, S. El modelo 3UV: una herramienta de análisis para el profesor de matemáticas. *Simposio internacional Dificultades matemáticas y didácticas en el primer año universitario: Transición Bachillerato-Universidad*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Diciembre de 2008.

Zubieta, G. El caso de la elipse: visualización en un contexto dinámico. Por Invitación. *Memorias del XVI Encuentro de Profesores de Matemáticas*; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Morelia, Mich. (2008). Disponible en CD.

CARTAS AL EDITOR, COMENTARIOS PUBLICADOS EN REVISTAS DE PRESTIGIO INTERNACIONAL

Cantoral, R. ¿Cuál es el papel de una revista científica en la conformación de una comunidad? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. (2008) 11(1): 5-8. ISSN 1665-2436.

Cantoral, R. El papel de las revistas especializadas en las agendas de investigación en Matemática Educativa. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. (2008) 11(2): 169 – 170. ISSN 1665-2436.

Cantoral, R. En defensa de “lo nuestro”. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. (2008) 11(3): 307-308. ISSN 1665 – 2436.

RESÚMENES DE PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Basurto, E. y Gallardo, A. Hacia los enteros a través de situaciones aditivas: un estudio de caso. XLI Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana. (2008) 20 – 24 de octubre de 2008.

Montiel, G. Cordero, F. Camacho, A. Castañeda, A. y Quintero, R. Origen, construcción y difusión del conocimiento matemático: de la historia a la matemática educativa *Internacional Study Group in the Relations Between the History and Pedagogy of Mathematics, HPM (2008)*. (Incluido en el CD – Memorias del Congreso).

Rivera, A. Inquiriendo en el teorema fundamental del cálculo. *Memorias del XLI Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana*, celebrado en el Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo, (2008) 92.

Sánchez, E. y Blancarte A.L. Statistical thinking as a fundamental topic in training the teachers. In C. Batanero, et al. (eds.). *Proceedings of the ICMI Study 18 Conference and IASE*, (2008). ISBN: 978-90-73592-28-5, http://www.ugr.es/~icmi/iase_study/Proceedings.htm.

Sánchez, E. y García, J. Acquisition of notions of statistical variation by in-service teachers. In C. Batanero, G. Burrill, C. Reading & A. Rossman (Eds.). Proceedings of the ICMI Study 18 Congerence and IASE, 2008. ISBN: 978-90-73592-28-5, http://www.ugr.es/~icmi/iase_study/Proceedings.htm

Ursini, S. Matemáticas y Género en México: Una línea de investigación incipiente, IX Jornadas “Juan José Rivaud Moraita” de Historia y Filosofía de las Matemáticas, CIMAT, Guanajuato (2008). http://www.cimat.mx/Eventos/IX_jorna_hist_filos_07/

LOS SIGUIENTES RESÚMENES FUERON PUBLICADOS EN O. FIGUERAS, ET AL. (EDS.). *PROCEEDINGS OF THE JOINT MEETING OF THE 32ND CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP FOR THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION, AND THE XXX NORTH AMERICAN CHAPTER*. MORELIA, MICHOACÁN, (2008). ISBN 978-968-9020-06-06 (OBRA COMPLETA). VOL. 1, ISBN: 978-607-95013-0-5, CD, ISBN: 978-968-9020-07-3, ISSN: 0771-100X

Acuña C. A study about the spatial orientation in the plane, the localization of points as opposed to the arithmetic and geometric description of their position. International Group of Mathematics Education. 1: 235.

Arnau, D., Puig, L. Steps to the Cartesian Method on a Spreadsheet. 1: 236.

Basurto, E. y Gallardo, A. The emergence of integers through the solution and invention of additive problems. 1: 259.

Cabañas, G., Cantoral, R. The role of the conservation of area in the school explanation of the concept of definite integral, 1: 333

Cuevas, C.A., Martínez, M., Pluvinage, F. A Didactic Proposal for Introducing Calculus with Technology. 1: 251.

Figueras, O.; Guerrero, C.; Ponce, J.C, Real, R., Sánchez, M. y Flores, P. An investigation of classroom practice within a professional development study programme. 1: 256.

Olvera, F.; Guillén, G. y Figueras, O., Solid geometry in elementary school in Mexico. 1: 298.

Rojano, T. y García-Campos, M. Appropriation processes of CAS: A multidimensional study with secondary school mathematics teachers. 1: 260.

Sacristán, A.I. y Gil, N. Digital Technology as a catalys for change: secondary school mathematics teachers reflect on the changes in their practice. 1: 303.

Suarez, L. y Cordero, F. Use of Graphs in Change and Variation Modeling. 1: 311.

LOS SIGUIENTES RESÚMENES FUERON PRESENTADOS EN LA VIGÉSIMA SEGUNDA REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA, RELME 22, QUE TUVO LUGAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO, JULIO 2008.

Andrade, N. S. y Mochón, S. Como responden los maestros de educación primaria a los errores y confusiones de los estudiantes. 32.

Arellano, F. y Oktaç, A. Algunas dificultades que presentan los estudiantes al asociar ecuaciones lineales con sus representaciones gráficas. 57.

Barrera, J., Monroy, J.A. y Oktaç, A. Modos de pensamiento en la solución y planteamiento de sistemas de ecuaciones lineales homogéneos con dos variables. 126.

Barrera, J., Monroy, J.A. y Oktaç, A. Estudio de las dificultades en la transición de los modos de pensamiento en sistemas de ecuaciones lineales homogéneos. 155.

Briceño, E. y Cordero, F. Uso de las gráficas desde una perspectiva instrumental. Un estudio socioepistemológico. 62.

Canché, J.F. Creencias y concepciones de los profesores: Un estudio en un escenario virtual. 112.

Cantoral, R., Cordero, F. y Tuyub, I. Un estudio socioepistemológico en la práctica toxicológica. 82.

Cantoral, R. López, I. y Sierra, E. Pesas y medidas: Un estudio socioepistemológico. El caso Metlatónoc. 85.

Cantoral, R., Cordero, F. y García, E. Una caracterización de una población de estudiantes con respecto a su producción matemática considerando categorías de uso del concepto de función y procesos institucionales. 101.

Cantoral, R. y García, E. Estudio de la construcción social del conocimiento matemático en una práctica profesional en ingeniería biomédica. 103.

Cantoral, R. y Ballesteros, G. Una visión socioepistemológica del conocimiento matemático en la práctica profesional de la investigación de mercados. 116.

Chávez, H., Garnica, I. y Ojeda, A. M. Objetos virtuales y uso del Cabri: Una experiencia con un estudiante de primaria. 131.

Cordero, F. y Suárez, L. La modelación y la tecnología en las prácticas de enseñanza de las matemáticas. 19.

Cordero, F. y Vázquez, E. Caracterización de una matemática funcional en el dominio de la biología. Un estudio socioepistemológico. 79.

Cordero, F. y Parra, T. La derivada como razón de acumulación o agotamiento. 100.

Cordero, F. y Servín, C. El uso de las gráficas en estadística descriptiva. Un estudio socioepistemológico del discurso matemático escolar. 136.

Cordero, F., Gómez, K. y Viramontes, D. Elementos de algunas teorías en matemática educativa. Una experiencia de análisis: ¿Adherencia o nuevas visiones? 164.

Damián, E. y Gallardo, A. Operaciones básicas con números enteros vía el plano cartesiano: un análisis fenomenológico. 113.

Elizarrarás, S. y Ojeda, A. M. Condiciones para independencia y dependencia estocástica en el aula de segundo grado de secundaria. 71.

Farfán, R.M. y Ferrari, M. Una aproximación a lo logarítmico con estudiantes de bachillerato. 73.

Flores, M. P. y Ojeda, A. M. Enseñanza y comprensión resultante de ideas fundamentales de estocásticos en tercer ciclo de educación primaria. 74.

González, H. y Garnica, I. Cantidad discreta y pensamiento matemático de niños (7-9) con audición diferenciada y lenguaje limitado: Estudio de cinco casos. 103.

Hernández, A. y Gallardo, A. Sentidos de uso del cero y la negatividad en la recta numérica. 114.

Jordán, R. y Ojeda, A. M. Ideas de combinatoria en estudiantes de nivel medio y superior. 31.

Kú, D., Oktaç, A. y Trigueros, M. La teoría APOE en el estudio de los conceptos conjunto generador y espacio generado. 110.

López, J., Cantoral, R. y Ojeda, A. M. Estocásticos en segundo grado de educación especial. 51.

Maldonado, J. y Ojeda, A. M. Ideas fundamentales de estadística en la educación primaria: una perspectiva epistemológica. 119.

Morales, F. M. y Mochón, S. El conocimiento matemático para la enseñanza y su relación con la práctica docente de profesores de educación primaria. 40-41.

Oktaç, A. y Roa, S. Transformación lineal: Una perspectiva desde la teoría APOE. 93.

Olgúin, E. y Valdemoros, M. Estrategias de resolución de reparto usando fracciones. 42

Pérez, V. E. L. y Mochón, S. Impacto de un taller de discusión en el conocimiento y en la reflexión sobre la práctica docente de maestros de primaria. 52-53.

Ramírez, R. M. T. y Mochón, S. Estudio de los efectos de un taller de apoyo educativo en matemáticas para maestros de educación básica. 216.

Rivera, M. y Ojeda, A. M. Ideas fundamentales de estocásticos en el bachillerato universitario. 44.

Torres, O. y Ojeda, A. Probabilidad y estadística en el primer semestre de ingeniería en institutos tecnológicos. 83.

Vázquez y O., Ojeda, A. M. Comprensión del enfoque clásico de probabilidad al inicio del primer grado de secundaria. 78.

LOS SIGUIENTES **RESÚMENES** FUERON PRESENTADOS EN M. SANTILLÁN, C. SIGNORET, Y A. DÍAZ, (EDS.). EN MEMORIAS DE 11TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS EDUCATION (ICME 11). MONTERREY, MÉXICO. (2008).

Atweh, B.; Figueras, O.; Jurdak, M. y Vistro-Yu, Catherine. Plenary Panel 6. "Equal access to quality mathematics education". 9.

Healy, L., Ball, L., Sacristán, A.I., y Sträßer, R. "How is technology challenging us to re-think the Fundamentals of mathematics education?" Discussion Group 27; (2008). 179-180. (<http://dg.icme11.org/tsg/show/28>).

Olvera, F.; Guillén, G. y Figueras, O. "Teaching geometry in elementary school". In M. Santillán, et al. (eds). Final Program. 64-65.

CAPÍTULOS DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL EN EXTENSO EN LIBROS ESPECIALIZADOS, PUBLICADOS POR UNA CASA EDITORIAL RECONOCIDA

Cabañas, G., Cantoral, R. La conservación en el estudio del área. Editores por Clame: R. Cantoral, O. Covián, R.M. Farfán, J. Lezama, y A. Romo, A. *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Editorial Díaz de Santos. ISBN: 978-84-7978-803-2 (2008) 213 – 242.

Cantoral, R. ¿Qué es la matemática educativa? En H. Hernández y G. Buendía, (eds.) *Matemática Educativa en Chiapas*. UNACH. (2008). 1 – 24.

Cantoral, R., Marcolini, M. y Perales, J. Ingeniería didáctica en física-matemática. Editores por Clame: R. Cantoral, O. Covián, R.M. Farfán, J. Lezama, y A. Romo, *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Editorial Díaz de Santos. ISBN: 978-84-7978-803-2 (2008) 391 – 411.

Cantoral, R., Farfán, R.M. Socioepistemología de la contradicción. Un estudio sobre la noción de logaritmo de números negativos y el origen de la variable compleja. Editores por Clame: R. Cantoral, O. Covián, R.M. Farfán, J. Lezama, y A. Romo, *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Editorial Díaz de Santos. ISBN: 978-84-7978-803-2 (2008) 243 – 284.

Cordero, F. El uso de las gráficas en el discurso del cálculo escolar. Una visión socioepistemológica. Editores por Clame: R. Cantoral, O. Covián, R.M. Farfán, J. Lezama, y A. Romo, *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Editorial Díaz de Santos. ISBN: 978-84-7978-803-2 (2008) 285 – 309.

Hegedus, S. y Moreno, L. Analyzing the impact of dynamic representations and classroom connectivity as participation, speech and learning. In the book: *Semiotics in Mathematics Education, epistemology, history, classroom and culture*. (2008). Sense Publishers.

Kaput, J; Blanton, M. y Moreno, L. Algebra From a Symbolization Point of View In: *Algebra in the Early Grades*, L. Erlbaum, New York, (2008): 19-55.

Moreno, L. y Santos, M. Democratic access and use of powerful mathematics in an emerging country. In L. English (Ed.). *Handbook of International Research in Mathematics Education*. ISBN 13: 978-0-8058-5875-4, (2008). Segunda Edición, NY: Routledge, Taylor & Francis Group. 319- 351.

Oktaç, A. Ortaöğretim Düzeyinde Lineer Cebir ile İlgili Kavram Yanılgıları. In M. F. Özmantar, E. Bingölbali, H. Akkoç (eds.) *Matematiksel Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri*, Pegem Akademi, Pegem Akademi (eds.). (2008) 329-360. ISBN: 978-605-5885-31-1. (en turco)

Rojano, T. Mathematics learning in the middle school/junior secondary school: Students access to powerful mathematical ideas. In Lyn English (ed.). *Handbook of International Research in Mathematics Education*, New York: Routledge, Taylor and Francis Group, Second edition, (2008) 136 – 153. ISBN 13:978-08058-5876-1.

Suárez, L. y Cordero, F. Modelación Graficación, una categoría para la matemática escolar. Resultados de un estudio socioepistemológico. En H. Hernández y G. Buendía, (eds.) *Matemática Educativa en Chiapas*. UNACH. (2008). 159 – 176.

Sáiz, M., y Figueras, O., A Research-Based Workshop Design for Volume Tasks. En B. Clarke, B. Grevholm, y R. Millman, (eds.). *Tasks in Primary Mathematics Teacher Education. Purpose, Use and Exemplars. Mathematics Teacher Education 4. Section B. Tasks as a Tool for Developing Mathematics Education Knowledge for Teaching*. 147-160. Springer Science+Business Media, LLC 2009. ISBN: 978-0-387-09668-1 e-ISBN: 978-0-387-09669-8.

LIBROS ESPECIALIZADOS QUE CUBRAN EL TRABAJO DEL INVESTIGADOR, PUBLICADOS POR UNA CASA EDITORIAL RECONOCIDA

R. Cantoral, R. Ma. Farfán, G. Montiel, J. Lezama, G. Molina, G. Cabañas, A. Castañeda, M. Sánchez, G. Martínez-Sierra (2008). *Matemáticas 1. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático*. México: McGraw Hill. ISBN 13:978-970-10-6909-7. 344 págs.

R. Cantoral, R. Ma. Farfán, G. Montiel, J. Lezama, G. Molina, G. Cabañas, A. Castañeda, M. Sánchez, G. Martínez-Sierra (2008). *Matemáticas 2. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático*. México: McGraw Hill. ISBN 10: 970-10-6080-6 y ISBN 13: 978-970-10-6080-3. 266 págs.

R. Cantoral, R. Ma. Farfán, G. Montiel, J. Lezama, G. Molina, G. Cabañas, A. Castañeda, M. Sánchez, G. Martínez-Sierra (2008). *Matemáticas 3. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático*. México: McGraw Hill. ISBN 10: 970-10-6368-6 y ISBN 13: 978-970-10-6368-2. 284 págs.

Filloy, E.; Rojano, T. y Puig, L. Educational Algebra. A Theoretical and Empirical Approach. Ed. Springer. (2008). Primera edición, Berlin Heidelberg, New York. ISBN 978-0387-71253-6.

Rivera, A. *Cálculo y sus fundamentos para ciencias e ingeniería*. Grupo Editorial Patria, (2007). Primera Edición, ISBN 978-970-817-069-7, 642+20 págs. (Este libro apareció en 2008).

Sánchez, E.; Hoyos, V.; Guzmán, J. y Saiz, M. *Matemáticas 3* (Tercero de secundaria). Grupo Editorial Patria, (2008). Primera Edición. ISBN: 978-970-817-181-6, 264 págs.

Sánchez, E.; Hoyos, V.; Guzmán, J. y Saiz, M. *Matemáticas 2* (Segundo de secundaria). Grupo Editorial Patria. (2008). Segunda Edición, ISBN: 978-970-817-180-9, 288págs.

Ursini, S., Escareño, F., Montes, D. y Trigueros, M. *Enseñanza del álgebra elemental. Una propuesta alternativa*. Editorial Trillas, (2008). Reimpresión. ISBN: 978-968-24-6752-3, 165 págs.

**EDICIÓN DE LIBROS ESPECIALIZADOS DE INVESTIGACIÓN O DOCENCIA (SELECCIÓN, COORDINACIÓN Y COMPILACIÓN)
PUBLICADOS POR UNA CASA EDITORIAL RECONOCIDA.**

O. Figueras; J.L. Cortina; S. Alatorre; T. Rojano y A. Sepúlveda (eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*, . Vol. I. México: Cinvestav - UMSNH. 2008. ISBN: 978-968-9020-06-6 (Obra completa) ISBN: 978-607-95013-0-5 (Vol 1), ISSN: 0771-100X. 460 págs.

O. Figueras; J.L. Cortina; S. Alatorre; T. Rojano y A. Sepúlveda (eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*, Vol. 2. México: Cinvestav - UMSNH. 2008. ISBN: 978-968-9020-06-6 (Obra completa) ISBN: 978-607-95013-1-0 (Vol 2), ISSN: 0771-100X. 466 págs.

O. Figueras; J.L. Cortina; S. Alatorre; T. Rojano y A. Sepúlveda (eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*, Vol. 3. México: Cinvestav - UMSNH. 2008. ISBN: 978-968-9020-06-6 (Obra completa) ISBN: 978-607-95013-2-7 (Vol 3), ISSN: 0771-100X. 460 págs.

4.1.5.4. O. Figueras; J.L. Cortina; S. Alatorre; T. Rojano y A. Sepúlveda (eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*, Vol. 4. México: Cinvestav - UMSNH. 2008. ISBN: 978-968-9020-06-6 (Obra completa) ISBN: 978-607-95013-3-4 (Vol 4), ISSN: 0771-100X. 460 págs.

O. Figueras; J.L. Cortina; S. Alatorre; T. Rojano y A. Sepúlveda (eds.). *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*, CD. México: Cinvestav - UMSNH. 2008. ISBN: 978-968-9020-06-6 (Obra completa) ISBN: 978-968-9020-07-3 (cd-rom), ISSN: 0771-100X. 460 págs.

R. Cantoral, O. Covián, R.M. Farfán, J. Lezama, A. Romo. *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Un reporte Iberoamericano*. España: Díaz de Santos. ISBN: 978-84-7978-803-2 (2008) 850 págs. <http://www.matedu.cinvestav.mx/avisos/aviso3.php>

R. Cantoral. (2008). Editor de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. Clame ediciones. Vol. 11, Núm. 1.

R. Cantoral. (2008). Editor de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. Clame ediciones. Vol. 11, Núm. 2.

R. Cantoral. (2008). Editor de la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. Clame ediciones. Vol. 11, Núm. 3.

R. Cantoral, C. Tzanakis. (Eds.). *Proceedings of the History, Pedagogy of Mathematics International Group*. Cinvestav HPM(2008).. CD version

PUBLICACIONES Y OTROS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN O DESARROLLO QUE SEAN EL RESULTADO DE TESIS DE MAESTRÍA O DOCTORADO, QUE HAYAN SIDO DIRIGIDAS POR EL INVESTIGADOR

Zubieta, G. y Meza, R. A. "El Teorema Fundamental del Cálculo: la versión que aparece en los textos usuales de Cálculo y la otra, basada en las ideas de Barrow, presentada con un paquete de

geometría dinámica”; *Memorias del Primer Encuentro Nacional sobre la Enseñanza del Cálculo*; Editor: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N.; ISBN 978-607-95013-4-1; (2008); Disponible en CD.

PRODUCTOS DE DESARROLLO

MATERIALES DE DOCENCIA

LIBROS DE TEXTO PUBLICADOS Y EN USO

Filloy, E.; Rojano, T.; Figueras, O.; Ojeda, A.M.; Zubieta, G. *Matemática Educativa* Primer Grado (Nueva edición). Ed. McGraw Hill. ISBN 13: 978-970-10-6996-7 ISBN 10: 970-10-6996-X

Filloy, E.; Rojano, T.; Figueras, O.; Ojeda, A.M.; Zubieta, G. *Matemática Educativa* Segundo Grado (Nueva edición). Ed. McGraw Hill. ISBN 13: 978-970-10-6998-1 ISBN 10: 970-10-6998-6.

Filloy, E.; Rojano, T.; Figueras, O.; Ojeda, A.M.; Zubieta, G. *Matemática Educativa* Tercer Grado (Nueva edición). Ed. McGraw Hill. ISBN 13: 978-970-10-7000-0 ISBN 10: 970-10-7000-3.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y/O TECNOLÓGICA O RESEÑA DE LIBROS

Santos, M. Sobre el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico en el Cinvestav. *Revista Conversus*, de Noviembre (2008) 10-12.