

## 5.1. PUBLICACIONES DE LOS INVESTIGADORES.

### 5.1.1. Artículos originales de investigación.

#### 5.1.1.a. Publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto.

5.1.1.a.1. **Armando Cuevas V, Arturo Rodríguez E y Oscar González O.** Un acercamiento funcional a la resolución de desigualdades matemáticas. *El Cálculo y su Enseñanza* 2014 : 149-156.

5.1.1.a.2. **Armando Cuevas V, Arturo Rodríguez E y Oscar González O.** Introducción al concepto de derivada de una función real con apoyo de las tecnologías digitales. *El Cálculo y su Enseñanza* 2014 5: 157-164.

5.1.1.a.3. **Astrid Morales Soto y Francisco Cordero Osorio.** La Graficación-Modelación y la Serie de Taylor. Una Socioepistemología del Cálculo. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2014 17(3): 319-345. 1665-2436.

5.1.1.a.4. **Cantoral R., Reyes-Gasperini D. y Montiel G.** Socioepistemología, Matemáticas y Realidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática* 2014 7(3): 91-116. 2011-5474.

5.1.1.a.5. **Carlos Armando Cuevas Vallejo y José Luis Díaz Gómez.** La historia de la matemática un factor imprescindible en la elaboración de una propuesta didáctica. El caso del concepto de función. *El Cálculo y su Enseñanza* 2014 5: 165-179.

5.1.1.a.6. **Cordero F., Méndez C., Parra T. y Pérez R.** Atención a la diversidad. La matemática educativa y la teoría socioepistemológica. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática* 2014 7(3): 71-90. 2011-5474.

5.1.1.a.7. **Daniela Reyes-Gasperini, Gisela Montiel y Ricardo Cantoral.** 'Cuando una crece, la otra decrece'... ¿Proporcionalidad inversa o directa?. *Premisa* 2014 16(62): 3-15. 1668-2904.

5.1.1.a.8. **Daniela Reyes-Gasperini y Ricardo Cantoral.** Socioepistemología y Empoderamiento: La profesionalización docente desde la problematización del saber matemático. *Bolema - Boletim de Educação Matemática* 2014 28(48): 360-382. 1980-4415.

5.1.1.a.9. **Daniela Soto y Ricardo Cantoral.** Discurso Matemático Escolar y Exclusión. Una Visión Socioepistemológica. *Bolema - Boletim de Educação Matemática* 2014 28(48): 1525-1544. 1980-4415.

5.1.1.a.10. **David A. Páez and José Guzmán.** Mathematical resources used by the teacher as a source of reflection. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), G.R.I.M. (Department of Mathematics and Computer Science, University of Palermo, Italy)* 2014 1(23): 292-301. 1592-4424.

5.1.1.a.11. **Eddie Aparicio-Landa and Ricardo Cantoral.** The Social Construction of Mathematical Continuity: A Socioepistemological Approach. *Baskent University Journal of Education* 2014 1(1): 123-135. 2148-3272.

5.1.1.a.12. **Jaime I. García, Miguel Medina y Ernesto Sánchez.** Niveles de razonamiento de estudiantes de secundaria y bachillerato en una situación-problema de probabilidad. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 2014 (6): 5-23. 2254-4313.

5.1.1.a.13. **Luis Moreno-Armella.** Intuir y formalizar: procesos coextensivos. *Educación Matemática 25 años* 2014 : 185-206. 1665-5826.

5.1.1.a.14. **Luis Moreno-Armella.** An essential tension in mathematics education. *ZDM The International Journal on Mathematics Education* 2014 46(4): 621-633. 1863-9690.

5.1.1.a.15. **Lulu Healy and Ana Isabel Sacristán.** Towards an understanding of the shaping of research outcomes by contextual issues: reflections on the contributions of the ReMath project. *Educational Studies in Mathematics* 2014 85(2): 423-435. 1573-0816.

5.1.1.a.16. **Marco Antonio Rodríguez Andrade, Gerardo Aragón González, José L. Aragón, Alfredo Gómez & David Romeu.** The Coincidence Site Lattices in 2D Hexagonal Lattices Using Clifford Algebra. *Advances in Applied Clifford Algebras* 2014 : 1-16. 0188-7009.

5.1.1.a.17. **María del Rocio Juárez, Adelina Arredondo et François Pluvinage.** Etude comparee de la formation initiale de professeurs de mathématiques en France et au Mexique. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives* 2014 19: 251-283.

5.1.1.a.18. **Mirela Rigo.** La convicción, la comprensión y las prácticas de racionalidad en la primaria. Estudio del profesor. *PNA Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática.* 2014 8(3): 87-98. 1887-3987.

5.1.1.a.19. **Osiel Ramírez-Sandoval, Cesar F. Romero-Félix y Asuman Oktaç.** Coordinación de registros de representación semiótica en el uso de transformaciones lineales en el plano. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives* 2014 19: 225-250. 0987-7576.

5.1.1.a.20. **Ricardo Cantoral.** ¿Qué es la Matemática Educativa?. *Revista de Matemática, Ensino e Cultura - Rematec do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Cultura Matemática e suas Epistemologías na Educação Matemática - UFRN.* 2014 9(15): 149-172. 1980-3141.

5.1.1.a.21. **Rubí Real, Bernardo Gómez y Olimpia Figueras.** Aspectos de la fracción en los modelos de enseñanza: El caso de un libro de texto. *Épsilon Revista de Educación Matemática* 2014 3(3): 21-36. 2340-714.

5.1.1.a.22. **Sandra Evely Parada y François Pluvinage.** Reflexiones de profesores de matemáticas sobre aspectos relacionados con su pensamiento didáctico. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa (RELIME).* 2014 17(1): 83-113. 1665-2436.

5.1.1.a.23. **Sandra Evely Parada, François Pluvinage et Ana Isabel Sacristán.** Reflexiones en una comunidad de práctica de educadores matemáticos sobre los números negativos. *Recherches en Didactique des Mathématiques* 2014 33(3): 233-266.

5.1.1.a.24. **Solange Roa Fuentes y Asuman Oktaç.** El infinito potencial y actual: descripción de caminos cognitivos para su construcción en un contexto de paradojas. *Educación Matemática* 2014 26(1): 73-101. 1665-5826.

5.1.1.a.25. **Sonia Ursini.** Afectos y diferencias de género en estudiantes de secundaria de bajo desempeño en matemáticas. *Educación Matemática, 25 años.* 2014 : 245-269. 1665-5826.

5.1.1.a.26. **Sonia Ursini**. Errori e difficoltà nella comprensione del concetto di variabile algebrica. Uno studio con ragazzi della scuola secondaria di primo grado. *Quaderni CIRD* 2014 (8): 7-22. 2039-8646.

5.1.1.a.27. **Teresa Rojano**. El futuro de las tecnologías digitales en la educación matemática: prospectiva a 30 años de investigación intensiva en el campo. *Educación Matemática 25 años*. 2014 (1): 11-30. 1665-5826.

5.1.1.a.28. **Teresa Rojano, Eugenio Filloy and Luis Puig**. Intertextuality and sense production in the learning of algebraic methods. *Educational Studies in Mathematics* 2014 (87): 389-407.

5.1.1.a.29. **Vladimir Camacho Moreno, José Javier Sánchez Pozos y Gonzalo Zubieta Badillo**. Los estudiantes de ciencias, ¿pueden reconocer los argumentos lógicos involucrados en una demostración?. *Enseñanza de las Ciencias* 2014 1(32): 117-138. 0212-4521.

#### 5.1.1.b. Publicados en extenso en otras revistas especializadas, con arbitraje.

5.1.1.b.1. **Marco Antonio Olivera Villa y Ana Isabel Sacristán Rock**. Un sitio virtual para construir y compartir matemáticas. *Revista AMIUTEM* 2014 2(2): 53-63.

#### 5.1.1.c. Publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje.

*In Carreira S, Amado N, Jones K & Jacinto H. (Eds.) Proceedings of the Problem@Web International Conference: Technology, creativity and affect in mathematical problem solving. Faro, Portugal: Universidade do Algarve. 2 al 4 de mayo, 2014 :*

5.1.1.c.1. **Manuel Santos-Trigo, Matías Camacho-Machín and Carmen Olvera-Martínez**. Preservice high school teachers' construction and exploration of dynamics models of variation phenomena. 96-107.

*Memorias de la Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa 27, Buenos Aires, Argentina. 15 al 19 de junio, 2013, se publican regularmente un año después, en este caso en 2014 :*

5.1.1.c.2. **Andrea Aurora Pérez Esquerra, Eugenio Filloy Yagüe y Aurora Gallardo Cabello**. Confrontación de modelos de enseñanza en la transición de la suma aritmética a la suma algebraica. 1099-1106.

5.1.1.c.3. **Andrés Ruiz Esparza Pérez y Asuman Oktaç**. De un videojuego a las ecuaciones del tiro parabólico: una propuesta didáctica. 871-878.

5.1.1.c.4. **Antonio González y Ricardo Cantoral**. Una propuesta de aprendizaje para la pendiente con el uso de geogebra. 2151-2158.

5.1.1.c.5. **Armando Cuevas V, Arturo Rodríguez E y Oscar González O**. Un acercamiento funcional a la resolución de desigualdades matemáticas. 235-243.

5.1.1.c.6. **Armando Cuevas V, Arturo Rodríguez E y Oscar González O**. Introducción al concepto de derivada de una función real con apoyo de las tecnologías digitales. 2335-2345.

5.1.1.c.7. **Beatriz Alejandra Veloz Díaz y Rosa María Farfán Márquez**. Construcción de gráficas de funciones racionales. 1373-1380.

- 5.1.1.c.8. **Claudia Rodríguez Muñoz y Sonia Ursini.** Mujeres y Matemáticas Escolares: Un Estudio longitudinal, sociocultural con estudiantes mexicanas. 1547-1554.
- 5.1.1.c.9. **Claudio Enrique Opazo Arellano, Jesús Grajeda Rosas y Rosa María Farfán Márquez.** Visualización de la función cuadrática. 1539-1546.
- 5.1.1.c.10. **David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero Osorio.** Un estudio de la construcción social del conocimiento matemático en el cotidiano. 1511-1519.
- 5.1.1.c.11. **Eliza Minnelli Olgún Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Contraste entre el "escenario didáctico" y el escenario virtual: interacción entre la matemática educativa y la computación. 2317-2325.
- 5.1.1.c.12. **Felipe Matías y Aurora Gallardo.** El lenguaje matemático en problemas de cinemática. 1117-1123.
- 5.1.1.c.13. **Francisco Cordero, Johanna Mendoza, Leslie Torres, Tamara Del Valle , Miguel Solís y Jaime Mena.** Multidisciplina y modelación. Un diálogo entre la ingeniería y la matemática educativa. 1531-1538.
- 5.1.1.c.14. **Héctor Silva-Crocci y Francisco Cordero Osorio.** Matemática Educativa: Latinoamérica, adherencia e identidad. 1449-1456.
- 5.1.1.c.15. **Ignacio Garnica y Dovala, Mónica G. Astorga Adrián y Andrea Barojas Gómez.** Uso de la LSM en el aula de sordos y comprensión del sistema métrico decimal. Edades [17-22]. 697-705.
- 5.1.1.c.16. **Jesús Salcedo Prado y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión del enfoque frecuencial de probabilidad de estudiantes al final del bachillerato tecnológico. 843-851.
- 5.1.1.c.17. **Johanna Mendoza y Francisco Cordero.** Matemática funcional en una comunidad de conocimiento. Una situación de acumulación en la formación de ingenieros civiles. 1557-1563.
- 5.1.1.c.18. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Ideas fundamentales de probabilidad y esquema compensatorio visual: experiencia con el síndrome down. 905-913.
- 5.1.1.c.19. **Karla Gómez Osalde, Héctor Silva-Crocci, Francisco Cordero Osorio y Daniela Soto Soto.** Exclusión, Opacidad y adherencia, tres fenómenos del discurso matemático escolar. 1457-1464.
- 5.1.1.c.20. **Leslie Mariel Torres Burgos y Francisco Cordero Osorio.** La característica de una comunidad de conocimiento de ingeniería: el uso de la simultaneidad de la derivada. 1289-1298.
- 5.1.1.c.21. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia las matemáticas. 163-170.
- 5.1.1.c.22. **María Esther Magali Méndez Guevara y Francisco Cordero Osorio.** La modelación. Un eje para la red de desarrollo de usos. 1603-1610.

5.1.1.c.23. **Mario Armando Giordano Moreno e Ignacio Garnica y Dovala.** El área bajo la curva. Construcción de significado en contextos físicos. 1013-1021.

5.1.1.c.24. **Mario Hernández Pérez y Aurora Gallardo Cabello.** Resolución de problemas aditivos por estudiantes de secundaria. 763-770.

5.1.1.c.25. **Mayra Anaharely Sarai Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** El rediseño de situaciones de aprendizaje y la reflexión docente. 1585-1592.

5.1.1.c.26. **Ponciano Hernández Hernández y Eugenio Filloy Yagüe.** Dificultades en las ecuaciones lineales en segundo grado de educación secundaria. 889-896.

5.1.1.c.27. **Ricardo Cantoral y Daniela Reyes-Gasperini.** Socioepistemología y matemáticas: del aula extendida a la sociedad del conocimiento. "Todo lo que siempre quisiste saber y nunca te animaste a preguntar". 1573-1583.

5.1.1.c.28. **Susana Andrade Neyra y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Enseñanza experimental del sistema de numeración decimal y la representación cognitiva del número. 707-715.

5.1.1.c.29. **Teresa Parra Fuentes y Francisco Cordero Osorio.** El uso de la cantidad en una comunidad de artesanos-comerciantes otomíes. 1565-1571.

*In K. Makar, B. de Sousa & R. Gould (Eds.), Sustainability in statistics education. Proceedings of the Ninth International Conference on Teaching Statistics (ICOTS9), Flagstaff, Arizona, USA. 13 al 18 de Julio, 2014 :*

5.1.1.c.30. **Antonio Orta and Ernesto Sánchez.** Interpreting variation of data in risk-context by middle school students. 1-4.

5.1.1.c.31. **Ernesto Sánchez and Verónica Hoyos.** Relationships between curriculum knowledge of in-service Mexican teachers and statistics. 1-6.

5.1.1.c.32. **Julio C. Valdez and Ernesto Sánchez.** Reasoning development of a high school student about probability concept. 1-6.

*In Liljedahl P, Nicol C, Oesterle S & Allan D. (Eds.) Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36, Vancouver, Canada: PME. 15 al 20 de julio, 2014 :*

5.1.1.c.33. **Benjamín Martínez Navarro and Mirela Rigo Lemini.** Mathematical certainties in history and distance education. 177-184.

5.1.1.c.34. **Laura Bofferding, Nicole Wessman-Enzinger, Aurora Gallardo, Graciela Salinas and Irit Peled.** Negative Numbers: Bridging Contexts and Symbols (Discussion groups).(1): 240.

*Gerald Futschek, Chronis Kynigos (Eds.) Proceedings of the 3rd International Constructionism Conference, Vienna Austria. 19 al 23 de agosto, 2014. ISBN 978-3-85103-301-1 :*

5.1.1.c.35. **Angel Pretelín Ricárdez and Ana Isabel Sacristán.** Construction of videogames by engineering students for understanding modelling processes. 470-479.

5.1.1.c.36. **Maite Mascaró, Ana Isabel Sacristán and Marta M. Rufino.** Teaching and learning statistics and experimental analysis for environmental science students, through programming activities in R. 407-416.

*In L. Uden et al. (Eds.) Third International Workshop, LTEC "Learning Technology for Education in Cloud". Communication in Computer and Information Science, Santiago, Chile. 2 al 5 de septiembre, 2014 :*

5.1.1.c.37. **Manuel Santos-Trigo and Isaid Reyes-Martínez.** The coordinated use of digital technology in learning environments.(446): 61-71. 1865-0929.

*MT González, M Codes, D Arnau y T Ortega (Eds.) Investigación en Educación Matemática XVIII. Salamanca: SEIEM. 4 al 6 de septiembre, 2014 :*

5.1.1.c.38. **Benjamín Martínez y Mirela Rigo.** ¿La certeza implica comprensión?. 445-454.

5.1.1.c.39. **Blanca Flores, Jaime I. García y Ernesto Sánchez.** Avances en la calidad de las respuestas a preguntas de probabilidad después de una actividad de aprendizaje con tecnología. 307-316.

5.1.1.c.40. **Víctor N. García y Ernesto Sánchez.** Razonamiento inferencial informal: El caso de la prueba de significación con estudiantes de bachillerato. 345-354.

#### **5.1.1.d. Publicados en extenso en memorias de congresos locales, con arbitraje.**

*Tecnología Computacional en la Enseñanza de las Matemáticas, Universidad Autónoma de Nuevo León. 27 al 29 de septiembre de 2012. Se reporta en 2014 debido a que las memorias de dicho evento se publicaron en 2014 :*

5.1.1.d.1. **Cesar Martínez, José Guzmán y Carolyn Kieran.** El papel de CAS en la promoción del razonamiento Algebraico y en el surgimiento de teoría.1-8.

5.1.1.d.2. **José Guzmán y José Zambrano.** Influencia de dos ambientes: el tecnológico y el de papel y lápiz en el aprendizaje de conceptos de álgebra lineal.1-8.

#### **5.1.1.e. Cartas al editor o comentarios publicados en revistas de prestigio internacional.**

5.1.1.e.1. **Ricardo Cantoral.** El quehacer del matemático educativo: el pasaje del sujeto a su entorno. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2014 17(1): 5-6. 1665-2436.

5.1.1.e.2. **Ricardo Cantoral.** Matemática Educativa: RELME, CLAME Y RELIME. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2014 17(2): 125-129. 1665-2436.

5.1.1.e.3. **Ricardo Cantoral.** No hay Revista sin comunidad, ni comunidad sin diálogo. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* 2014 17(3): 255-259. 1665-2436.

### 5.1.1.f. Publicados, de difusión restringida, con arbitraje estricto.

#### 5.1.1.g. Resúmenes de participación en congresos nacionales e internacionales.

*In Oesterle S, Nicol C, Liljedahl P & Allan D. (Eds.) Proceedings of the Joint Meeting of International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME38) and the North American Chapter of the IGPME (PME-NA 36) Volumen 6, Vancouver, Canada. 15 al 20 de julio, 2014 :*

5.1.1.g.1. **Angel Pretelín-Ricárdez and Ana Isabel Sacristán.** Construction of videogames for modeling learning by engineering students. 199.

5.1.1.g.2. **Teresa Rojano and Montserrat García-Campos.** Intelligent Dialogues Within Tertiary Education Pupils: Working with Parameterised Modelling Activities. 210.

5.1.1.g.3. **Ulises Xolocotzin and Teresa Rojano.** Functional Thinking and Cognitive Abilities. An Empirical Study in the Early Grades. 413.

*Tercer Encuentro Conjunto de la Real Sociedad Matemática Española y la Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Autónoma de Zacatecas. 31 de agosto al 4 de septiembre, 2014 :*

5.1.1.g.4. **Inés Ma. Gómez Chacón y Sonia Ursini.** La comprensión del concepto de variable algebraica. Estudio comparado con estudiantes españoles y mexicanos de nivel medio básico y medio superior. 10:30-11:15.

*The Fields Institute For Research in Mathematical Sciences. Fields Institute. Toronto Canadá. 1 al 4 de septiembre, 2014 :*

5.1.1.g.5. **Ana Isabel Sacristán.** On the integration of digital technologies in mathematics classrooms: Support and innovation for learning. 1.

*Vigésima Octava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, RELME 28. Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia. 28 de Julio al 01 de agosto, 2014 :*

5.1.1.g.6. **Andrés Ruiz Esparza Pérez y Francisco Cordero Osorio.** Una categoría de cotidiano en una situación de divulgación. 88.

5.1.1.g.7. **Aurora Gallardo Cabello y José Luis Mejía Rodríguez.** Los números negativos ¿constituyen un obstáculo epistemológico persistente?. 53.

5.1.1.g.8. **Aurora Gallardo y Gil Saavedra.** Acercamiento a la negatividad en números racionales por estudiantes de secundaria y profesores en formación. 54.

5.1.1.g.9. **Beatriz Alejandra Veloz Díaz y Claudia Margarita Acuña Soto.** Un acercamiento figural a la gráfica, el caso de estudiantes de bachillerato. 82.

5.1.1.g.10. **Carlos Cuevas, Yani Betancourt y José Orozco.** Ambientes computacionales de apoyo para la enseñanza de las matemáticas (ACAEM) caso particular, los sistemas de ecuaciones lineales en educación superior. 15.

- 5.1.1.g.11. **Claudia L. Méndez Bello y Francisco Cordero Osorio.** Comunidad de conocimiento matemático: El caso de jóvenes sordos. 48.
- 5.1.1.g.12. **Claudia Méndez, Claudio Opazo, Teresa Parra, Rosario Pérez y Francisco Cordero.** Comunidad de conocimiento matemático. 142.
- 5.1.1.g.13. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** Usos de las gráficas en las derivadas, en estudiantes de pedagogía en matemáticas en universidades de Chile. 66.
- 5.1.1.g.14. **Daniela Reyes-Gasperini, Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** "Cuando una crece, la otra decrece". La proporcionalidad va un poco más allá. 116.
- 5.1.1.g.15. **Daniela Soto S. y Ricardo Cantoral.** Exclusión - inclusión: dialéctica entre el discurso matemático escolar y la construcción social del conocimiento matemático. 98.
- 5.1.1.g.16. **David Zaldívar Rojas y Francisco Cordero.** Un ejemplo de resignificación de la estabilidad desde el uso de las gráficas. Un análisis desde el cotidiano. 75.
- 5.1.1.g.17. **Eliza Minnelli Olguín Trejo y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** "Escenarios didácticos": El caso de la profesora Isabel. 89.
- 5.1.1.g.18. **Elizabeth Hernández Arredondo y Claudia M. Acuña Soto.** La metáfora de la representación vectorial. Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. 76.
- 5.1.1.g.19. **Erika Canché Góngora y Rosa Ma. Farfán Márquez.** Matemática educativa y equidad: un estudio socioepistemológico del talento en matemáticas. 64.
- 5.1.1.g.20. **Erika García Torres y Ricardo Cantoral Uriza.** Identidad profesional en matemáticas: análisis de su conformación en profesores de telesecundaria. 90.
- 5.1.1.g.21. **Esmeralda Ivonne Espinoza Martínez y Aurora Gallardo Cabello.** Ruta didáctica para el análisis de los hitos fundamentales que surgen durante la transición aritmética-algebraica. 54.
- 5.1.1.g.22. **Francisco Cordero Osorio.** Modelación, funcionalidad y multidisciplinariedad: el eslabón de la matemática y el cotidiano. 10.
- 5.1.1.g.23. **Francisco Cordero, David Zaldívar, Ruth Rodríguez, Miguel Solís, Hipólito Hernández y Magali Guevara.** ¿Modelación matemática o modelación escolar? ¿Representación de la realidad o escenario habituales?. 30.
- 5.1.1.g.24. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo A. Cantoral Uriza.** Socioepistemología, medicina y matemáticas. Elementos para el estudio de P\*. 96.
- 5.1.1.g.25. **Gonzalo Zubieta y Xóchitl Reyes.** Representación gráfica y noción de periodicidad en la educación secundaria. 20.



- 5.1.1.g.26. **Héctor Silva Crocci, Daniela Soto Soto, Karla Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** La construcción social del conocimiento matemático y el discurso matemático escolar. Aproximaciones a un programa permanente de formación del docente. 22.
- 5.1.1.g.27. **Hugo Mejía y Juan Carlos Torres.** Un acercamiento dinámico al concepto de función a través del estudio de fenómenos de variación con el apoyo de una herramienta digital. 11.
- 5.1.1.g.28. **Ignacio Garnica y Dovala y Andrea Barojas Gómez.** LSM en el aula de sordos [17-21] y comprensión de nociones del sistema métrico decimal: Estudio de casos. 76.
- 5.1.1.g.29. **Irene Pérez Oxté, María Gorocica Titla, Rodolfo Fallas Soto, Mauricio Orozco del Castillo y Francisco Cordero Osorio.** Linealidad del polinomio en una situación de la física. La caída del objeto. 167.
- 5.1.1.g.30. **Jesús Enrique Hernández Zavaleta y Ricardo Cantoral Uriza.** Aproximación al estudio socioepistemológico del principio de la estabilidad del cambio: el caso del caos determinista. 168.
- 5.1.1.g.31. **Johanna Mendoza y Francisco Cordero.** La matemática funcional desde la comunidad de conocimiento de matemático de ingenieros. El caso de la estabilidad del equilibrio. 81.
- 5.1.1.g.32. **Jorge Alonso Santos Mellado y Claudia Margarita Acuña Soto.** La tableta electrónica, la génesis instrumental y los profesores de bachillerato. 114.
- 5.1.1.g.33. **Juan Antonio González Macías, Jesús Grajeda Rosas y Rosa María Farfán Márquez.** Visualización de las funciones lineal y cuadrática empleando geogebra. Propuestas de enseñanza. 179.
- 5.1.1.g.34. **Juan Antonio González Macías y Rosa María Farfán Márquez.** La importancia de las actividades extramuros en la construcción del conocimiento matemático, un estudio sobre una costumbre didáctica: el caso particular del Colegio Madrid. 59.
- 5.1.1.g.35. **Juan C. Ramírez y Claudia Acuña.** El uso de la iteración como base para desarrollar el razonamiento proporcional. 80.
- 5.1.1.g.36. **Karla Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** El fenómeno de opacidad y la socialización del conocimiento matemático. 82.
- 5.1.1.g.37. **Lorena Trejo Guerrero y Marta Elena Valdemosos Alvarez.** La suma y la resta de números naturales, su lenguaje y registros de representación, en la escuela primaria. 66.
- 5.1.1.g.38. **Luis Cabrera y Ricardo Cantoral.** La matemática escolar en el conocimiento profesional del profesor de matemáticas. 94.
- 5.1.1.g.39. **Ma. Teresa Carballo Riva Palacio y Marta Elena Valdemosos Alvarez.** La formación inicial de la norma para la enseñanza del número natural. 74.

- 5.1.1.g.40. **Margarita Itzel Curiel Neri y Claudia Margarita Acuña Soto.** El uso de resultados de investigación para el desarrollo de la matemática educativa, el caso del aprendizaje del álgebra. 105.
- 5.1.1.g.41. **María del Socorro García González y Rosa María Farfán Márquez.** Actitudes de estudiantes de secundaria hacia el trabajo con situaciones de aprendizaje. 167.
- 5.1.1.g.42. **Mario Armando Giordano Moreno, Orlando Moctezuma Cruz e Ignacio Garnica y Dovala.** Razón de cambio e identificación del movimiento. 68.
- 5.1.1.g.43. **Mario Caballero Pérez y Ricardo Cantoral.** Mecanismos de construcción de conocimiento en la base del pensamiento y lenguaje variacional. 169.
- 5.1.1.g.44. **Mario Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** La centración en los objetos matemáticos como dificultad en el desarrollo del pensamiento y lenguaje variacional. 114.
- 5.1.1.g.45. **Mayra A. S. Báez Melendres y Rosa María Farfán Márquez.** La reflexión del profesor de matemáticas en una experiencia de construcción social. 112.
- 5.1.1.g.46. **Minerva Martínez Ortega, Hugo R. Mejía-Velasco y Marco Santillán.** Significados asociados a procesos de variación y cambio. 17.
- 5.1.1.g.47. **Omar Martínez y Hugo Mejía.** Dificultades en la aplicación de los conceptos de razón y proporción de los bachilleres de 15 a 16 años; vistos a través de la abstracción reflexiva de Piaget. 13.
- 5.1.1.g.48. **Otomí Teresa Gpe. Parra Fuentes y Francisco Cordero Osorio.** El uso de la cantidad en una comunidad de conocimiento. 56.
- 5.1.1.g.49. **Patricia Lamadrid González y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Concepciones del número natural elaboradas por docentes en formación. 86.
- 5.1.1.g.50. **Pedro Javier Ubaldo Salinas y Ana María Ojeda Salazar.** Sistemas de ecuaciones lineales y la enseñanza de tensiones en el laboratorio de Física en el Bachillerato Tecnológico. 68.
- 5.1.1.g.51. **Ricardo Cantoral.** Teoría socioepistemológica de la matemática educativa. 11.
- 5.1.1.g.52. **Ricardo Cantoral.** P\* y el del desarrollo del pensamiento y lenguaje. 23.
- 5.1.1.g.53. **Rogelio Martínez García e Ignacio Garnica y Dovala.** El laboratorio de Física I para la enseñanza de los sistemas de ecuaciones lineales en el Bachillerato Tecnológico. 55.
- 5.1.1.g.54. **Rosa María Farfán Márquez y María Guadalupe Simón Ramos.** Género y desarrollo del talento en matemáticas. 52.

5.1.1.g.55. **Rosa María Farfán, Mayra Báez, María García y Guadalupe Simón.** Líneas emergentes de investigación dentro de la Socioepistemología: actitudes, la reflexión de la profesionalización docente y estudios sobre talento y género. 12.

5.1.1.g.56. **Sandra Patricia García Sánchez e Ignacio Garnica y Dovala.** Comprensión de nociones de espacio y cantidad en el aula de educación especial: Estudio de casos. 103.

5.1.1.g.57. **Susana Andrade Neyra y Marta Elena Valdemoros Alvarez.** Comparación numérica y valor posicional. 66.

5.1.1.g.58. **Tamara Del Valle Contreras, Astrid Morales Soto y Francisco Cordero Osorio.** Una epistemología de los usos de la optimización. 99.

*XVII Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca. 11 al 14 de diciembre, 2014 :*

5.1.1.g.59. **Claudio Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** El uso de las gráficas y el fenómeno de opacidad. El caso del concepto de derivada en los estudiantes de pedagogía en matemáticas en Chile. 26.

5.1.1.g.60. **Francisco Cordero, David Zaldívar, Ruth Rodríguez, Miguel Solís, Hipólito Hernández, Magali Guevara y Eduardo Briseño.** La modelación escolar: ¿representación de la realidad o escenarios habituales?. 21.

5.1.1.g.61. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo A. Cantoral Uriza.** Socioepistemología: medicina y matemáticas. Elementos para el estudio del principio estrella. 39.

5.1.1.g.62. **José Marcos López Mojica y Ana María Ojeda Salazar.** Comprensión de ideas fundamentales de estocásticos de jóvenes con discapacidad intelectual. 39.

5.1.1.g.63. **Mario Adrian Caballero Pérez y Ricardo Cantoral Uriza.** Mecanismos de construcción del conocimiento matemático: estudios sobre pensamiento y lenguaje variacional. 29.

5.1.1.g.64. **Ricardo Cantoral y Daniela Reyes Gasperini.** Socioepistemología en tres sesiones. 20.

5.1.1.g.65. **Rodolfo David Fallas Soto y Ricardo Cantoral Uriza.** Una problematización del teorema de existencia y unicidad en las ecuaciones diferenciales: un estudio socioepistemológico. 36.

5.1.1.g.66. **Rosa María Farfán Márquez.** La naturaleza e importancia de los estudios epistemológicos. 17.

5.1.1.g.67. **Rosa María Farfán Márquez, María Guadalupe Simón Ramos, Mayra A. S. Báez Melendres y María del Socorro García González.** Género, actitud y reflexión: temáticas transversales en las investigaciones de corte socioepistemológico. La falta de visibilidad y estudio. 21.

*Gerald Futschek, Chronis Kynigos (Eds.) Proceedings of the 3rd International Constructionism Conference, Vienna Austria. 19 al 23 de agosto, 2014. ISBN 978-3-85103-301-1 :*

5.1.1.g.68. **Valentina Muñoz and Teresa Rojano.** Algebraic Expressions Machine: A Web ad hoc Learning Environment for Developing Structure Sense. In. G. Futschek. 19-23.

***Primer Congreso Internacional de Matemáticas y sus Aplicaciones - CIMA. Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 1 al 5 de septiembre, 2014 :***

5.1.1.g.69. **Claudia Margarita Acuña Soto.** El papel de la intuición en la matemática. 106-107.

5.1.1.g.70. **Jorge Alonso Santos Mellado y Claudia Margarita Acuña Soto.** Uso educativo de tabletas electrónicas y teléfonos inteligentes en el aula de matemáticas de bachillerato. 97-98.

5.1.1.g.71. **Juan Carlos Ramírez Maciel y Claudia Margarita Acuña Soto.** El concepto de razón y proporción: una mirada desde la matemática educativa. 100-101.

5.1.1.g.72. **Margarita Itzel Curiel Neri y Claudia Margarita Acuña Soto.** El rol que juega la noción de significado en el aprendizaje de las matemáticas. 108.

5.1.1.g.73. **María Rosa Gorocica Titla y Claudia Margarita Acuña Soto.** El lugar geométrico a partir del estudio de sus condiciones a través de las representaciones figurales. 98-99.

***47° Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Juárez del Estado de Durango. 26 al 31 de octubre, 2014 :***

5.1.1.g.74. **Andrés Ruiz Esparza Pérez y Francisco Cordero Osorio.** Una categoría del cotidiano en una situación de divulgación (RI, POS). 94-95.

5.1.1.g.75. **Claudio Enrique Opazo Arellano y Francisco Cordero Osorio.** El fenómeno de la opacidad de los usos de las gráficas en las derivadas. El caso de los estudiantes de pedagogía en matemáticas en Chile (RI, POS). 28-29.

5.1.1.g.76. **Eloisa Benitez Mariño, José Rigoberto Gabriel Argüelles y Sonia Ursini Legovich.** Una categorización de los números reales: Análisis de textos de investigación educativa(RT,SML). 102-103.

5.1.1.g.77. **Felipe de Jesús Matias Torres y Aurora Gallardo Cabello.** Ambigüedad en la interpretación física de un problema clásico de caída libre. 56.

5.1.1.g.78. **Gloria Angélica Moreno Durazo y Ricardo Cantoral Uriza.** Socioepistemología: medicina y matemáticas. Elementos para el estudio del principio estrella (RI, INV). 70-71.

5.1.1.g.79. **Héctor Silva Crocci, Daniela Geraldiny Soto Soto, Karla Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** La exclusión, la adherencia y la opacidad en el discurso matemático escolar (Curso 1) (CC, SML). 27.

5.1.1.g.80. **Karla Margarita Gómez Osalde y Francisco Cordero Osorio.** La socialización del conocimiento como propuesta para entender el fenómeno de opacidad del discurso matemático escolar (RI, POS). 88-89.

5.1.1.g.81. **Mario Hernández Pérez y Aurora Gallardo Cabello.** Formas semánticas equivalentes en problemas aditivos. 30.

### 5.1.2. Artículos de revisión en libros publicados por una casa editorial reconocida o revistas de circulación internacional.

5.1.2.1. **Luis Moreno-Armella and Stephen Hegedus.** Learning Practices in Digital Enviroments. In *Stephen Lerman (Ed.) Encyclopedia of Mathematics Education.* 2014 : 353-356.

5.1.2.2. **Manuel Santos-Trigo.** Problem solving in mathematics education. In *Stephen Lerman (Ed.) Encyclopedia of Mathematics Education.* 2014 : 496-501.

5.1.2.3. **Rosamund Sutherland and Teresa Rojano.** Technology and Curricula in Mathematics Education. In *Stephen Lerman (Ed.) Encyclopedia of Mathematics Education.* 2014 : 601-605.

5.1.2.4. **Stephen Hegedus and Luis Moreno-Armella.** Information and Communication Technology (ICT) Affordances in Mathematics Education. In *Stephen Lerman (Ed.) Encyclopedia of Mathematics Education.* 2014 : 295-299.

### 5.1.3. Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial.

5.1.3.1. **Ernesto Sánchez and Pedro Rubén Landín.** Levels of probabilistic reasoning of high school students about binomial problems. In *E. Chernoff y B. Sriraman (Eds.), Probabilistic Thinking: Presenting plural perspectives.* 2014 : 581-597.

5.1.3.2. **Manuel Santos-Trigo, Ernesto Suaste and Paola Figuerola.** Technology and tools appropriation in medical practices. In *M. Khosrow-Pour (Ed.), Encyclopedia of Information Science and Technology.* 2014 : 5633-5640.

### 5.1.4. Libros especializados que cubran el trabajo del investigador, publicados por una casa editorial reconocida.

5.1.4.1. **Ernesto Alonso Sánchez Sánchez, Verónica Hoyos Aguilar y Mariana Saíz Roldán.** Matemáticas 3. Tercero de secundaria. Grupo Editorial Patria, 2014, Primera edición, ISBN 978-607-438-699-8.

5.1.4.2. **Ilana Arnon, Jim Cottrill, Ed Dubinsky, Asuman Oktaç, Solange Roa Fuentes, María Trigueros and Kirk Weller.** APOS Theory - A framework for research and curriculum development in mathematics education. Springer. 2014, Primera edición, ISBN 978-1-4614-7965-9.

5.1.4.3. **Luis Moreno Armella.** Educación Matemática: del signo al píxel. Universidad Industrial de Santander 2014, Primera edición, ISBN 978-958-8777-75-7.

5.1.4.4. **Luz Manuel Santos Trigo.** La resolución de problemas matemáticos. Fundamentos cognitivos. Trillas, 2014, Segunda. edición, ISBN 978-607-17-2039-9.

5.1.4.5. **Ricardo Cantoral y Gisela Montiel.** Precálculo, un enfoque visual. México. Pearson. 2014, Primera edición, ISBN 978-607-32-2330-0.

5.1.4.6. **Rosa María Farfán, Ricardo Cantoral, María Guadalupe Cabañas, Marcela Ferrari y Francisco Javier Lezama.** Matemáticas 3. Serie para la educación secundaria: Desarrollo del Pensamiento Matemático. McGraw Hill 2014, Segunda edición, ISBN 978-607-15-1175-1.

### **5.1.5. Edición de libros especializados de investigación o docencia (selección, coordinación y compilación), publicados por una casa editorial reconocida.**

5.1.5.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo.** El Cálculo y su Enseñanza. Vol. 5. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. ISSN 2007-4093. 2014

5.1.5.2. **Ricardo Cantoral.** Editor de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Vol.17, No. 1. Clame. ISSN 1665-2436. 2014

5.1.5.3. **Ricardo Cantoral.** Editor de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Vol.17, No. 2. Clame. ISSN 1665-2436. 2014

5.1.5.4. **Ricardo Cantoral.** Editor de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Vol.17, No. 3. Clame. ISSN 1665-2436. 2014

## **5.2. PRODUCTOS DE DESARROLLO.**

### **5.2.1. Desarrollos tecnológicos (solicitados por terceros y avalados por la institución).**

#### **5.2.1.a. Reportes finales de un paquete de desarrollo tecnológico.**

#### **5.2.1.b. Reportes de diseño y desarrollo de nuevos productos o procesos.**

#### **5.2.1.c. Reportes de adaptación de productos o procesos.**

#### **5.2.1.d. Reportes técnicos finales de asesorías industriales.**

### **5.2.2. Patentes Otorgadas.**

#### **5.2.2.a. Nacionales.**

#### **5.2.2.b. Extranjeras.**

### **5.2.3. Programas de computación con derechos de autor registrados.**

### **5.2.4. Desarrollos educativos y sociales.**

#### **5.2.4.a. Reportes finales de investigación teórico-metodológica relativos a un proyecto solicitado por terceros.**

5.2.4.a.1. **Ignacio Garnica y Dovala, Ana María Ojeda Salazar, Héctor Santiago Chávez Rivera, Rogelio Martínez García, Mario Armando Giordano Moreno, Pedro Javier Ubaldo Salinas, Liliana Flores Jiménez y Jesús Salcedo Prado.** Docencia-Investigación de Matemática Educativa en el Bachillerato tecnológico: CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas". Plan Académico 2014-2018. 2014 .

#### **5.2.4.b. Reportes de diseño original de planes completos de estudio, producto de la investigación de la docencia, solicitados por terceros de cualquier nivel del sistema educativo.**

#### **5.2.4.c. Reportes de diseño de cursos originales, producto de la investigación de la docencia.**

#### **5.2.5. Materiales de docencia.**

##### **5.2.5.a. Libros de texto publicados y en uso.**

5.2.5.a.1. **Carlos Armando Cuevas Vallejo, Oscar González Ortiz, Carolina Rubí Real Ortega y Arturo Rodríguez Espinosa.** Matemáticas 3 Secundaria. riosdetinta 2014, Primera edición, ISBN 978-607-7586-48-7.

##### **5.2.5.b. Capítulos de libros de texto publicados y usados por terceros.**

**5.2.5.c. Materiales escritos, audiovisuales o programas de computación que cubran un programa completo de estudio, usados por terceros.**

#### **5.2.6. Divulgación Científica.**

##### **5.2.6.a. Libros de divulgación publicados por una casa editorial reconocida.**

##### **5.2.6.b. Trabajos audiovisuales.**

##### **5.2.6.c. Artículos de revistas de difusión científica y/o tecnológica o reseña de libros.**

5.2.6.c.1. **Luz Manuel Santos Trigo.** Educación y el uso de tecnología digital. *Periódico La Jornada, Morelos, el 13 de agosto de 2014* : 1-2.

5.2.6.c.2. **Luz Manuel Santos Trigo.** El poder de las preguntas. *Periódico La Jornada, Morelos, el 12 de septiembre de 2014* : 1.

##### **5.2.6.d. Reseñas de artículos.**

### **7. PREMIOS Y DISTINCIONES.**

#### **7.1. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.**

7.1.1. Asesorar al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en lo concerniente al currículo de Matemática, así como en la elaboración de materiales que hagan posible la implementación de la propuesta curricular. Apoyado por la UNICEF. Octubre 2014

7.1.2. Categoría Docente Especial de Profesor Invitado otorgada por El Ministro de Educación Superior de la Habana, Cuba, propuesto por el Rector de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Laynaz". Por su destacada trayectoria científica y académica y a la activa colaboración con dicha Universidad. Diciembre 2014.

7.1.3. Conferencia Magistral en el Séptimo Encuentro Nacional e Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua. 25 y 26 de septiembre de 2014.

7.1.4. Conferencia Magistral en la 1ª Jornada de la Enseñanza de las Matemáticas en el Estado de México. Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas del Estado de México (ANPM). Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México (Prepa 2). Toluca, México. Octubre 4, 2014.

7.1.5. Generación "Dr. Ricardo A. Cantoral Uriza" de la Maestría en la Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria de la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca (ENSFO), Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). Septiembre 2014 <http://www.nssoaxaca.com/ciudad/24-general/99033-se-titulan-en-postgrado-de-matematicas-maestros-de-la-ensfo>

7.1.6. Invitación del Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor para ser Miembro del Consejo Asesor de los Foros de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo. (Comunicado 021 de SEP: Febrero 2014)

7.1.7. Participación con la Conferencia "Desarrollo Profesional y la Formación Continua de Docentes y Directivos" en el Foro Nacional de Educación Media Superior (conclusiones de las mesas de los Foros Regionales) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Dictada ante Gobernadores y Secretarios de Educación de México. Mérida Yucatán, Junio 2014.

7.1.8. Participación en el Proyecto de Reingeniería de Heroica la Escuela Naval Militar. Secretaría de Marina Armada de México (SAMAR). Junio 27, 2014.

7.1.9. Vicepresidente de la Sociedad Matemática Mexicana para el periodo 2014-2016. Electo en Asamblea General de Miembros de la SMM. <http://sociedadmatematicamexicana.org.mx/junta.php>

## **7.2. FRANCISCO CORDERO OSORIO.**

7.2.1. Conferencia: La matemática y lo matemático. Una construcción social del conocimiento. Primera Jornada en Matemática Educativa. Universidad de Santiago de Chile. Septiembre 8, 2014

7.2.2. Coordinador del Programa Cinvesniñ@s 2014

## **7.3. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.**

7.3.1. Conferencia Plenaria "La naturaleza e importancia de los estudios epistemológicos" XVII Escuela de Invierno en Matemática Educativa. Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca. 11 de diciembre, 2014.

## **7.4. JOSÉ GUZMÁN HERNÁNDEZ.**

7.4.1. Conferencia magistral: Análisis de los recursos utilizados por los profesores en el aula de clases, impartida en el Coloquio de invierno 2014, celebrado en la Universidad de Quintana Roo, Febrero de 2014.

7.4.2. Ponencia: Sistemas de referencia y significados conceptuales: el sentido positivo y negativo del movimiento, presentada en el Simposio sobre la Teoría de la Objetivación, en l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne, en Sudbury, Ontario, Canadá, que se llevó a cabo del 6 al 10 de enero de 2014.

## **7.5. ANA MARÍA OJEDA SALAZAR.**

7.5.1. Conferencista Magistral de la disertación "Razonamiento Probabilístico", en el II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación "De la Enseñanza al aprendizaje con responsabilidad". Universidad de Colima, Facultad de Ciencias de la Educación. Octubre 2014.



7.5.2. Reconocimiento por la dirección de la tesis doctoral ganadora del premio Arturo Rosenblueth 2014, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades del Cinvestav.

#### **7.6. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.**

7.6.1. - Conferencia plenaria. Investigaciones en didáctica del álgebra. De las habilidades a los errores, a las tecnologías digitales. XLVII Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana. 26-31 de octubre, Durango, Dgo.

7.6.2. Invitación a participar en el Encuentro Multidisciplinario sobre el Aprovechamiento de las TICS en a Educación Básica en México "Exploring Educational Technologies for México". Curso/taller para expertos por invitación, organizado por Harvard University, LASPAU/Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigación en Computación. January 30-February 1st, Cambridge, Massachusetts, USA.

#### **7.7. ANA ISABEL SACRISTÁN ROCK.**

7.7.1. Impartir Conferencia por invitación en el Math Ed Seminar Series @ Brock "On the integration of digital technologies in mathematics classrooms: Support and innovation for learning?", Brock University, Canadá. 22 de septiembre, 2014

#### **7.8. LUZ MANUEL SANTOS TRIGO.**

7.8.1. Conferencia "The coordinated use of digital technologies to extend mathematical problem solving reasoning", impartida en el Cuarto Simposio Internacional EMT Espacio de Trabajo Matemático, celebrado del 30 de junio al 4 de julio de 2014, en Madrid, España.

7.8.2. Invitado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia al Foro Educativo Nacional "Matemáticas para Todos y con Todos", en donde impartió la conferencia "La metodología de resolución de problemas en la construcción de ambientes de aprendizaje", el 8 de octubre de 2014.

#### **7.9. SONIA URSINI LEGOVICH.**

7.9.1. Conferencia plenaria "Error piú frequenti nell'affrontare il concetto di variabile algebrica: un' analisi comparativa tra gli allievi della scuola secondaria di primo grado". En "La matematica dei ragazzi" riflessioni metodologiche e didattica disciplinare. Giornata di formazione per docenti di scuole di ogni ordine e grado. Università di Trieste, Italia. 11 de abril, 2014.

### **8. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES DE EVALUACIÓN, COMITÉS TÉCNICOS Y COMITÉS EDITORIALES DE REVISTAS.**

#### **8.1. CLAUDIA MARGARITA ACUÑA SOTO.**

8.1.1. Miembro del Comité Científico de Evaluación. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Volumen 27. ISBN: 978-607-95306-7-9

#### **8.2. RICARDO ARNOLDO CANTORAL URIZA.**

8.2.1. Director Editorial de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame A.C. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, ISSN : 1665-2436

8.2.2. Miembro del Consejo Consultivo. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Vol.27 ISBN: 978-607-95306-7-9

8.2.3. Miembro del Consejo Editorial de la colección Contextos de Ciencia 2014, Departamento de Práticas Eduacionais e Currículo do Centro de Educação da UFRN

8.2.4. Par académico en el proceso de evaluación de los programas de posgrado que solicitan ingreso, reingreso cambio de nivel en el marco de la Convocatoria 2014-1 Programas en la modalidad escolarizada del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Mayo 2014

### **8.3. FRANCISCO CORDERO OSORIO.**

8.3.1. Coordinador de docencia. Resúmenes del 47° Congreso Nacional Sociedad Matemática Mexicana. Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango. Del 26 al 31 de octubre de 2014.

8.3.2. Miembro del Comité Científico de Evaluación de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Clame AC. México, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa AC, ISSN 1665-2436

8.3.3. Miembro del Comité Científico de Evaluación del Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Volumen 27 ISBN: 978-607-95306-7-9

8.3.4. Miembro del Comité de Evaluación de International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.

8.3.5. Miembro del Comité de Evaluación de la REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. magis

8.3.6. Participación como integrante del Comité de Evaluación 2014 del programa de "Visitas de Profesores Distinguidos" que convoco conjuntamente la Academia Mexicana de Ciencias y la Fundación México-Estados

### **8.4. ROSA MARÍA FARFÁN MÁRQUEZ.**

8.4.1. Evaluadora en el proceso de selección de candidatos a cursar estudios de Posgrado en el marco de la convocatoria para la Formación de Recursos Humanos de Alto Nivel en Programas de Posgrado de Calidad en el Extranjero, primero y segundo periodo. CONACyT. Ciudad de México.

8.4.2. Miembro del Consejo Consultivo. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Vol.27 ISBN: 978-607-95306-7-9

### **8.5. LUIS ENRIQUE MORENO ARMELLA.**

8.5.1. Comisión Dictaminadora del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Presidente del Área IV Humanidades y Ciencias de la Conducta 2014

8.5.2. Editor Asociado de la Revista Mathematical Thinking and Learning 1 Vol. 16 ISSN: 1098-6065.

8.5.3. Editor Asociado de la Revista Mathematical Thinking and Learning 2 Vol. 16 ISSN: 1098-6065.

**8.6. ANA MARÍA OJEDA SALAZAR.**

8.6.1. Comité de Evaluadores de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa RELIME

**8.7. HATICE ASUMAN OKTAC GOKYLMAZ.**

8.7.1. Miembro del Comité Científico del Cuarto Simposio Internacional ETM (Espacio de Trabajo Matemático), Junio 30 - Julio 4, 2014, Madrid España.

8.7.2. Miembro del Comité Editorial de la Revista Annales de Didactique et de Sciences Cognitives

**8.8. MIRELA RIGO LEMINI.**

8.8.1. Participación en el Comité Organizador del Tercer Coloquio del Doctorado de Matemática Educativa (en conjunción con Ernesto Sánchez y Claudia Acuña).

8.8.2. Revisora de Journal of Mathematics Teacher Education, Springer

8.8.3. Revisora de la International Journal of Science and Mathematics Education, Springer

8.8.4. Revisora del International Group for the Psychology of Mathematics Education PME 38 / PME-NA 36 Annual Conference

**8.9. MARÍA TERESA ROJANO CEBALLOS.**

8.9.1. Árbitro de Journal for Research in Mathematics Education.

8.9.2. Árbitro de ZDM-The International Journal on Mathematics Education.

8.9.3. Consejo Editorial (Editorial Board) de la Revista Educational Studies in Mathematics

8.9.4. Miembro del Consejo Científico (Advisory Board) de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED).

8.9.5. Revisora de la Revista Mathematical Thinking and Learning

8.9.6. Revisora Externa de la Revista For the Learning of Mathematics.

**8.10. ANA ISABEL SACRISTÁN ROCK.**

8.10.1. Miembro del Comité Científico del grupo EuroLogo, ahora Constructionism & Creativity (que celebra congresos internacionales bianuales desde 2002 hasta Constructionism 2014 en Viena, Austria).

8.10.2. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA), proyectos del Fondo "I0017" en su convocatoria CB-2014-01.

#### 8.11. LUZ MANUEL SANTOS TRIGO.

8.11.1. Miembro del Comité de Evaluación de la Revista de Investigación "La CPU-e Revista de Investigación Educativa", ISSN: 1870-5308, Universidad Veracruzana, 2014.

8.11.2. Miembro del Comité Editorial de la Revista Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673, 2014.

8.11.3. Miembro del Editorial Board of the Journal Mathematical Thinking and Learning. ISSN: 1098-6065, 2014.

#### 8.12. ERNESTO ALONSO SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

8.12.1. Miembro del Comité Editorial y de Arbitraje de la Statistics Education Research Journal de la Internacional Association for Statistical Education.

#### 8.13. SONIA URSINI LEGOVICH.

8.13.1. Dictaminadora del la Revista Península, órgano científico del Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

#### 8.14. MARTA ELENA VALDEMOROS ALVAREZ.

8.14.1. Miembro del Comité de Redacción de la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa.

## 11. DIRECCIÓN POSTAL Y ELECTRÓNICA.

**Para mayores informes dirigirse a:**

**Jefatura del Departamento**

**Matemática Educativa**

Avenida Instituto Politécnico Nacional # 2508

Col. San Pedro Zacatenco, México, DF, México

52 + 55 - 57.47.38.15, T.

52 + 55 - 57.47.38.23, F.

<http://www.matedu.cinvestav.mx/>

[matedu@cinvestav.mx](mailto:matedu@cinvestav.mx)

**Coordinación Académica de la Maestría:** [coord\\_maestr\\_dme@cinvestav.mx](mailto:coord_maestr_dme@cinvestav.mx)

**Coordinación Académica del Doctorado:** [coord\\_doct\\_dme@cinvestav.mx](mailto:coord_doct_dme@cinvestav.mx)